

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA ÚHOLIČKY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Č.j. ŠVP/1/21

NÁZEV PROGRAMU:

„VESELÉ HRÁTKY SE SKŘÍTKY A SE ZVÍŘÁTKY - II.“

MOTTO: „MÁM SPOUSTU KVĚTIN,“ ŘEKL, „ALE DĚTI JSOU
ZE VŠECH KVĚTIN TY NEJKRÁSNEJŠÍ.“

O. Wilde



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**MATEŘSKÉ ŠKOLY ÚHOLIČKY, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
BYL ZPRACOVÁN**

VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ ÚHOLIČKY
ZPRACOVALA VE SPOLUPRÁCI S PEDAGOG. PRACOVNICEMI:
MONIKA MINTĚLOVÁ (ŘED. MŠ).....**

ŠVP BYL PROJEDNÁN NA PEDAGOGICKÉ RADĚ

DNE: 30. 8. 2021

PLATNOST ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1. 9. 2021 – 31. 8. 2026

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV MATEŘSKÉ ŠKOLY:

**MATEŘSKÁ ŠKOLA ÚHOLIČKY,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

ADRESA MATEŘSKÉ ŠKOLY:

**NA CHLUMCI Č.P. 257
252 64 ÚHOLIČKY**

STATUTÁRNÍ ORGÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY:

ŘEDITELKA MŠ MONIKA MINTĚLOVÁ

ZŘIZOVATEL MATEŘSKÉ ŠKOLY:

OBEC ÚHOLIČKY

IČO:

71000551

TELEFON:

220 930 642

Email:

ms.uholicky@volny.cz

Datová schránka:

4xwvrhd

Webové stránky:

www.obec-uholicky.cz

OBSAH:

	Str.:
Úvodní strana	2
Identifikační údaje o škole	3
Obsah	4
1. Obecná charakteristika školy	6
2. Podmínky vzdělávání	7
2.1 Materiální podmínky – věcné vybavení MŠ	7
2.2 Životospráva	9
2.3 Psychosociální podmínky	9
2.4 Organizační podmínky	10
2.5 Řízení MŠ	10
- spolupráce s organizacemi	11
2.6 Personální zajištění	11
- obsazení školy	12
2.7 Spoluúčast a spolupráce s rodiči	13
2.8 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	14
2.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	15
2.10 Podmínky vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let	15
2.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny (cizinci)	16
3. Organizace vzdělávání	16
3.1 Přijímání dětí do MŠ	17
3.2 Časový harmonogram akcí školy a zájmových kroužků	17
4. Charakteristika vzdělávacího programu	18
4.1 Vzdělávací cíle a záměry školy	18
4.2 Formy a metody vzdělávání	20
5. Vzdělávací obsah	21
5.1 Tématické bloky s podtématy, časový plán	21
5.2 Rozpracované tématické bloky	22
1. Veverka Terka (žabka Mária) jde do mateřské školy	22
2. Veverka Terka (žabka Mária) a podzimní skřítek Lísteček	24
3. Nastává čas vánoční	27
4. Zimní dobrodružství veverky Terky (žabky Mária) a skřítko Mrazíka	29
5. Hurá, je tu karneval	32
6. I skřítkové a zvířátka mají své sny	34

7. Jarní skřítek Kvítek probouzí přírodu	36
8. Cestování skřítku Kvítka	40
9. Veselé slavnosti se zvířátky	42
10. Léto s veverkou Terkou (žabkou Márinkou) a skřítkem Zvonečkem	44
5.3 Projekt – Podpora zdraví v MŠ	46
Použitá literatura a zdroj informací	48
1. Příloha – Minimální preventivní program Mateřské školy Úholičky	
2. Příloha – Vize MŠ - Plán rozvoje Mateřské školy Úholičky 2020 - 2025	

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Úholičky je od 1. března 2014 dvoutřídní. 1. 1. 2003 vstoupila do právní subjektivity a stala se příspěvkovou organizací. Od 1. 1. 2005 je zapsaná do rejstříku škol.

Provoz MŠ je od 6.30 – 16.30 hodin a kapacita je 43 dětí.

Historie Mateřské školy Úholičky se podle dochované kroniky datuje od školního roku 1946 –1947, kdy „Mateřská škola v Úholičkách Praha – venkov – sever byla povolena výnosem ZŠR ze dne 15. května 1947 čís. I – 292/1 ai 1947.“ Od tohoto data začal i provoz mateřské školy, která byla až do 28. 2. 2014 jednotřídní. MŠ sídlila nejdříve v budově č. 6 a na několik let se změnila na zemědělský útulek pro děti. Během let 1981 až 30. 6. 2001 byla umístěna MŠ v budově č. 150. Tato budova se v létě 2001 vracela v rámci restituce současnému majiteli. Mateřská škola byla přestěhována do nově zrekonstruované budovy č. 6. V této budově byla v provozu až do 28. února 2014, kdy se opět stěhovala do nově postavené dvoutřídní MŠ v ulici Na Chlumci č. p. 257, kde našla trvalé umístění.

Současná MŠ je moderní přízemní atriová nízkoenergetická budova se dvěma třídami. Je umístěna na kopci v horní části Úholiček v klidném prostředí. První třída „veverek“ má kapacitu 24 dětí a druhá třída „žabiček“ 19 dětí. Obě třídy jsou spojené vstupní halou a chodbou, které vedou do dětských šaten a následně do tříd. Z haly je vstup i na venkovní terasu a zahradu školy. Součástí MŠ je kuchyně, kde je pro děti zajištěna příprava čerstvého jídla. Další prostory školy tvoří ředitelna, kanceláře, sklady a kabinety, hygienická zařízení, prádelna a sušárna. Prostory uvnitř budovy i její interiérové zařízení odpovídají bezpečnostním i hygienickým požadavkům a jsou bezbariérové.

Zařízení a vybavení MŠ i školní zahrady odpovídá nadprůměrnému vybavení mateřských škol. Prostory jsou vybaveny novým nábytkem a dostatečným množstvím hraček i učebních pomůcek. Zahrada školy je bohatě zařízena zahradním herním vybavením určeným pro předškolní věk.

Okolí MŠ poskytuje dobré podmínky pro vycházky do přírody (les, louky, pole). Také do sousedních obcí je časté autobusové spojení, což poskytuje možnost občasných výletů do Roztok, Velkých Přílep nebo Okoře.

Velmi dobrá je spolupráce s rodiči i s ostatními institucemi, jako např. s okolními mateřskými a základními školami, Obecním úřadem Úholičky, Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha – západ, klinickou logopedkou, s agenturou Lexík Roztoky,...

Na bezpečnost dětí v MŠ je kladen velký důraz. Všichni zaměstnanci jsou pravidelně o dodržování bezpečnosti na pracovišti proškolení. Děti jsou pod neustálým pedagogickým dozorem a jsou poučovány pedagogickými pracovníci o bezpečnosti v mateřské škole i na mimoškolních akcích.

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované a neustále se ve svém oboru vzdělávají.

V naší mateřské škole se všichni snažíme vytvořit pro děti takové prostředí, ve kterém by se cítily šťastné a spokojené.

Všichni zaměstnanci zachovávají mlčenlivost a chrání před zneužitím osobní údaje o dítěti i jeho rodině, s kterými přišli do styku.

Do budoucna bychom chtěli udržet dobrou vybavenost MŠ. Budeme stále klást velký důraz na bezpečnost dětí v MŠ. Všechny pedagogické pracovnice se budou ve svém oboru průběžně vzdělávat a doplňovat nové znalosti v oblasti předškolní pedagogiky. Chceme rozvíjet spolupráci s rodiči a udržet velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem MŠ i s ostatními institucemi.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY.

Prostory MŠ odpovídají podle hygienických a bezpečnostních předpisů kapacitě 43 dětí a jsou bezbariérové. Prostory jsou uspořádány tak, aby se daly vhodně využít pro spontánní i řízené aktivity dětí.

Po ekonomické stránce je mateřská škola velmi dobře zabezpečena ze strany zřizovatele, proto i její materiální vybavení je na velmi dobré úrovni.

Prostory MŠ jsou vybaveny novým zařízením, které je vzhledově estetické a odpovídá bezpečnostním požadavkům (zakulacené hrany, vhodný materiál,...). Dětské stolečky i židle jsou přizpůsobeny věku i velikosti dětí. Vybavení ostatním dětským nábytkem, hračkami a učebními pomůckami je dostačující a odpovídá spíše nadprůměrnému vybavení mateřských škol, které se neustále doplňuje a dle potřeby obměňuje. Hračky i různé pomůcky (např. na kreslení, modelování, vystřihování,...) jsou umístěny v takové výšce, aby si je děti při hře mohly kdykoliv vzít nebo uklidit. Ve třídách jsou vytvořeny koutky na hraní, např. dětský patrový domeček s kuchyňkou a ložnicí, kadeřnictví, divadelní nebo sportovní koutek. Děti se seznamují se základy informatiky pomocí vzdělávacích programů na MagicBoxu, který je určen pro interaktivní výuku. Jsou zde prostory na tvoření z konstruktivních stavebnic a u pracovního stolečku si děti mohou např. volně kreslit, malovat, stříhat, modelovat,... Děti odpočívají na molitanových lehátkách, které se každý den uklízí do skladu lůžkovin, kde jsou police na uložení ložního prádla. Polštářky i deky na přikrytí jsou antialergické. Třídy jsou vybaveny klaviřem nebo keyboardem, televizí, DVD přehrávač, radiomagnetofony s CD přehrávačem. Dětská i učitelská knihovna má hodně publikací a neustále se doplňuje.

Na pohybové aktivity a činnosti má škola dostatek tělovýchovného zařízení, např. žíněnky, ribstole, švédskou bednu, skokanský můstek, lavičku, kladinku, trampolínu, překážkové dráhy s variabilní možností sestavení, chodící trenažer, padák, míčky, tyče a obruče na cvičení,...

Na hudební činnosti je škola kromě klavíru vybavena keyboardem, kytarou, flétničkou, velkým množstvím dětských melodických i rytmických hudebních nástrojů, jsou zde pomůcky k poslechovým činnostem, atd.

Pro výtvarné a pracovní činnosti je zajištěno dostatek materiálu i pomůcek, aby se děti mohly seznamovat s různými technikami. Svými výtvary se děti podílejí na výzdobě prostor MŠ. Rodiče se s jejich pracemi mohou seznamovat na nástěnkách v šatnách a hale MŠ.

I na ostatní oblasti vzdělávání máme velké množství pomůcek i materiálu, např. na enviromentální činnosti (rozvíjení vztahu dětí k přírodě a péči o ni), na jazykové či literární činnosti, na rozvoj logického myšlení, atd.

Dětské šatny jsou vybaveny skříňkami na oblečení pro každé dítě zvlášť a lavicemi. Jsou zde také nástěnky a police na výstavky dětských prací.

Na venkovní terase jsou stoly se židličkami a dětský nábytek. Jsou zde také venkovní toalety pro děti. Z terasy je vstup na školní zahradu, která je vybavena zahradními herními sestavami (vláček a dvě průlezkové věže), houpačkami, domečkem, kolotočem a pružinovými prvky, dvěma lezoucími plošinami, tobogánem, provazovou sestavou, naučnými tabulemi, hřištěm pro míčové hry a dopravním hřištěm, které je tak, jako dopadové EPDM granulátu). Pískoviště je umístěné pod dřevěnou pergolou, která chrání děti před slunečním zářením. V létě mají děti k dispozici velký nafukovací bazén. Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem různé pohybové a další aktivity, jako například péče o dva záhonky, kde děti pěstují jahody, hrášek, petrželku a pažitku.

Dětské umývárny a WC odpovídají hygienickým požadavkům, jsou zde sprchové kouty, věšáky na ručníky a kelímky na čištění zubů.

Kuchyň MŠ je moderně vybavena nerezovým nábytkem i nádobím, myčkou, ledničkami, mrazničkou, mikrovlnou troubou, plynovým sporákem s elektrickou troubou, elektrickým vařičem, konvektomatem, digestoří a dalším potřebným množstvím nádobí a kuchyňských pomůcek.

V mateřské škole se snažíme dodržovat bezpečnostní i hygienické předpisy, uskutečňují se pravidelně všechny potřebné revize a kontroly, které průběžně provádějí odborní pracovníci, včetně bezpečnostního technika a kontrol pracovníků hygienické stanice. Škola má vypracovaný evakuační plán. MŠ má více jak 6 únikových východů, hasicí přístroje, telefon, hromosvod. V prostorách jsou rozmístěné bezpečnostní cedule.

Vybavení mateřské školy chceme i do budoucna udržovat v dobrém stavu, obměňovat ho, doplňovat a vyřazovat poškozené věci. Díky pravidelným revizím a kontrolám budeme udržovat zařízení i prostory školy v bezpečném stavu a případné zjištěné závady a nedostatky budeme hned odstraňovat.

2.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Kuchyň MŠ je vybavena tak, aby se zde dala připravit a poskytnout dětem plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Pracovníci školní jídelny dbají na to, aby dodržovali vhodnou skladbu jídelníčku, intervaly mezi jednotlivými pokrmy a zdravou technologii přípravy jídel a nápojů. Po celý den mají děti k dispozici dostatek tekutin a pedagogické pracovnice dohlíží na to, aby byl dodržen pitný režim dětí. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravým návykům při stravování.

Snažíme se, aby byl v MŠ zajištěn takový pravidelný denní rytmus a řád, který se dá přizpůsobit aktuální situaci a potřebám. Děti mají dle možností dostatek volného pohybu jak uvnitř MŠ, tak při pohybu na zahradě. Každý den jsou dostatečně dlouho venku (2 hod. v dopol. hodinách) vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jinou přírodní překážku (mráz pod –10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.). Od jara do podzimu chodí ven i odpoledne. Respektujeme individuální potřebu dětí při odpočinku (diferenciace odpočinku).

Pedagogické pracovnice se snaží dodržovat zásady zdravého životního stylu, a tak jít dětem vzorem.

Budeme se snažit, aby měly děti i nadále zdravou, pestrou a vyváženou skladbu jídelníčku, do kterého se postupně zařazují nová jídla. Pro snížení nemocnosti budeme děti otužovat, viz Projekt podpora zdraví v MŠ – součást ŠVP.

2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.

Všichni zaměstnanci školy usilují o vytvoření takového prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Při příchodu nových dětí nabízíme adaptační režim, aby si dítě mohlo lépe zvyknout na MŠ.

Při práci s dětmi respektují pedagogické pracovnice uspokojování individuálních i věkových potřeb dětí a dbají, aby nebyly neúměrně zatěžovány.

Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti, žádné z dětí není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno, podceňováno ani zesměšňováno.

Děti jsou vedeny k tomu, že je v MŠ nutné dodržovat potřebný řád a pravidla chování, kterým se děti učí společnému soužití a řídí se jím míra jejich osobní svobody a volnosti.

Při péči o děti počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, děti podporujeme a snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Pedagogické pracovnice se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí, dávají dětem jasné a srozumitelné pokyny a předcházejí nezdravé soutěživosti dětí.

Vztahům ve třídě věnujeme dostatek pozornosti a nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany), viz příloha Minimální preventivní program MŠ Úholičky.

I v budoucnu chceme, aby se děti cítily v MŠ stále dobře, budeme k nim přistupovat individuálně. Budeme se snažit předcházet šikaně a zneužívání dětí tím, že budeme řešit problémy hned v počátku, budeme do jejich řešení zapojovat rodiče, případně informovat OSPOD.

2.4 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Kapacita mateřské školy je dodržována a nepřekračuje stanovený počet dětí ve třídách. (tj.43 dětí).

V naší MŠ se pedagogické pracovnice, dle svých možností, plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Denní řád byl vytvořen tak, aby byl pružný a mohl reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Novým dětem umožňujeme individuální adaptační režim.

Dbáme na to, abychom poskytli dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí a osobní soukromí. Děti se například mohou uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných aktivit, atd. Ložnice se využívají také jako herny, proto se zde pravidelně rozkládají a ukládají lehátka, dále je využíváme k pravidelnému zdravotnímu cvičení i k dalším spontánním či řízeným činnostem. Činnosti se snažíme plánovat tak, aby vycházely z individuálních potřeb, možností a zájmu dětí. MŠ je dobře zásobena kvalitními pomůckami, které napomáhají realizaci plánovaných činností.

Snažíme se vytvářet pro děti takové podmínky, aby měly možnost účastnit se činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dále dbáme na to, aby řízené a spontánní činnosti byly během dne přibližně vyvážené. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě, experimentování, zapojování do organizace činností, atd. Umožňujeme dětem, dle možností, aby si mohly spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později.

Organizační podmínky budeme pravidelně vyhodnocovat a přizpůsobovat, dle zvážení paní učitelek v obou třídách, potřebám dětí.

2.5 ŘÍZENÍ MŠ

Všem pracovníkům jsou jasně vymezeny jejich povinnosti, pravomoci a úkoly. O dění v MŠ jsou všichni včas informováni. Mezi zaměstnanci panuje vzájemná důvěra, tolerance a spolupráce. Aby byl zajištěn chod MŠ, je často nutné vzájemné zastupování jak pedagogických, tak nepedagogických pracovníků.

Pedagogické pracovnice pracují jako tým a snaží se zvát ke spolupráci také rodiče. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s paní učitelkami.

Z kontrolní a evaluační (hodnotící) činnosti vyvozuje paní ředitelka s ostatními zaměstnanci závěry pro další práci.

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI.

Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem MŠ, Obcí Úholičky, která velmi dobře zabezpečuje školu po materiální stránce a snaží se jí maximálně vyjít vstříc. Dle potřeby spolupracujeme v záležitostech organizačních i poradních s dalšími orgány státní správy a samosprávy (Město Černošice – pověřená obec, Krajský úřad Středočeského kraje).

- Spolupráce s Obcí Úholičky – vystupování dětí na vítání občánků a na dalších akcích obce,
- zpěv koled při rozsvěcení vánočního stromu na návsi.
- Spolupráce s úholičskými seniory – Den seniorů a dětí v MŠ, vystoupení na setkání seniorů, pohádkové babičky (předčítání pohádek dětem před odpočinkem),...
- Knihovna Úholičky - pravidelné návštěvy v úholičské knihovně s besedou s paní knihovnicí a předčítáním ukázek z dětských knih.
- Spolupráce se ZŠ Roztoky - návštěva předškoláků v 1. třídě,
- spolupráce s paní učitelkou z 1. třídy
- Memorandum o vzájemné spolupráci
- Plavecká škola Activity Club, z.s. – Bazén Strahov, Praha 6 – zajišťuje plavecký výcvik dětí.
- Spolupráce s Policií ČR a Obecní policií – přednášky zaměřené na prevenci silničního provozu,...
- Spolupráce s okolními MŠ (Velké Přílepy, Únětice, Roztoky, Kosoř, Libčice n./Vl., ...):
- odborné konzultace mezi pracovníky MŠ, organizování společných aktivit (plavání, divadla...).
- Spolupráce s Pedagogickou psychologickou poradnou nebo s SPC – dle potřeby.
- Spolupráce s logopedkou Mgr. Lukášovou.
- Spolupráce s agenturou Lexík Roztoky.
- Spolupráce s dobrovolnými hasiči z Úholiček – ukázky práce hasičů.

2.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ pracuje pět pedagogických pracovníků (včetně paní ředitelky a asistentky pedagoga) a tři nepedagogické pracovníce. Všechny pedagogické pracovníce jsou kvalifikované. Průběžně se také dále aktivně sebevzdělávají. Pedagogické pracovníce mají upravený rozvrh hodin přímé pedagogické práce s dětmi tak, aby se dle možností maximální možné míře ve třídách v průměru překrývaly v rozsahu dvou a půl hodin. V době, kdy se překrývají, si plánují organizačně náročnější vzdělávací činnosti, pobyt venku (především v oddělení Žabiček), včetně vycházek, organizaci oběda a převlékání na odpočinek, dále se překrývají při akcích školy organizovaných v prostorách MŠ i mimo ni, jako jsou výlety, plavecký výcvik, besídka, Mikulášská nadílka, Vánoční nadílka, karneval, vynášení Morany a další.

OBSAZENÍ ŠKOLY:

Pedagogické pracovnice:

Oddělení VEVERKY

Mintělová Monika

Ředitelka MŠ, kvalifikovaná

Márová Lucie

Učitelka MŠ, kvalifikovaná

Tošnerová Šárka

Asistentka pedagoga, kvalifikovaná

Oddělení ŽABIČKY

Tomanová Martina

Učitelka MŠ, kvalifikovaná

Bc. Měchurová Tereza, Dis.

Učitelka MŠ, kvalifikovaná

Nepedagogické pracovnice:

Brožková Šárka

Školnice, hospodárka ŠJ

Znamenáčková Helena

1. Kuchařka

Kučerová Markéta

Uklízečka, 2. Kuchařka

2.7 SPOLUÚČAST A SPOLUPRÁCE S RODIČI

Pedagogické pracovnice i ostatní zaměstnanci se snaží, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Dbáme na to, aby bylo chráněno soukromí rodiny a zachována diskrétnost. Snažíme se s rodiči jednat ohleduplně a taktně. Pedagogické pracovnice informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, mohou se podílet na plánování programu MŠ. Snažíme se, aby byli v dostatečném předstihu informováni o dění v MŠ.

SPOLUPRÁCE S RODIČI.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Schůzka s rodiči: | září |
| - seznámení se Školním vzdělávacím programem | |
| - seznámení se Školním řádem | |
| - organizační záležitosti, | |
| - informace o akcích MŠ, | |
| - spolupráce rodičů a MŠ, | |
| - diskuse, dotazy, připomínky, návrhy,... | |
| 2. Možnost účasti na odborném logopedickém vyšetření svého dítěte. | září - říjen |
| 3. Vánoční besídka pro rodiče - vystoupení dětí. | prosinec |
| - organizační záležitosti – informování rodičů | |
| 4. Seznámení s vyhodnocením screeningu grafomotoriky a školní zralosti dětí. | listopad a leden |
| 5. Společná dílnička pro rodiče a děti. | jaro |
| 6. Odpolední „Párty“ na zahradě MŠ s rodiči a sourozenci dětí. | květen |
| 7. Besídka pro rodiče na závěr škol. roku. | červen |
| - organizační záležitosti – informování rodičů, | |
| 8. Konzultační hodiny pro rodiče (dle potřeby po předchozí domluvě). | průběžně |
| 9. Seznámení rodičů s pracemi dětí. | průběžně |
| 10. Rodiče mohou po dohodě v průběhu dne navštívit MŠ a seznámit se s prací pedagog. pracovnic s dětmi, mohou být též přítomni při počáteční adaptaci dítěte v MŠ. | průběžně |
| 11. Včasná informovanost rodičů o různých aktivitách a organizačních záležitostech prostřednictvím nástěnky v šatně, na webových stránkách nebo svoláním schůzky rodičů během roku. | průběžně |
| 12. Nabídka koupi dětských knih | 2x ročně |
| 13. Lví očko – screening vyšetření očí dětí | 1x ročně |

2.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.

V naší mateřské škole respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností a uplatnění svých práv na rovnoprávném základě, potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů:

1. První stupeň uplatňuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a sama vytváří plán pedagogické podpory dítěte (PLPP).
2. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může stanovit pouze školské poradenské zařízení. MŠ vypracuje pro takové dítě individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ.

PLPP – pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování:

1. PLPP na dítě vypracuje sama MŠ před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně.
2. PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
3. PLPP MŠ průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
4. PLPP MŠ průběžně vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení PLPP
5. Jestliže nepovedou podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.
6. Do doby rozhodnutí ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně.
7. S PLPP seznámí MŠ zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovnice MŠ.

IVP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování:

1. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci s ŠPZ.
2. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od doručení závěrů ŠPZ.
3. Ředitelka stanoví pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s ŠVP.
4. ŠVP posoudí speciální vzdělávací potřeby dítěte a projedná návrh doporučených opatření se školou a zákonným zástupcem dítěte a přihlédnou k jejich vyjádření.
5. Do 30 dnů (nejpozději do 3 měsíců) vydá ŠPZ zprávu se závěry vyšetření a doporučení podpůrných opatření. O jejím obsahu je zákonný zástupce dítěte informován a je s ním projednán, může též podat žádost o revizi.
6. ŠPZ stanoví dobu pro poskytování podpůrných opatření, která nesmí přesáhnout dobu 2 let. Pak je třeba vypracovat nové posouzení.
7. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení z ŠPZ na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte.
8. MŠ na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte vypracuje IVP, který je závazný pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
9. IVP obsahuje skladbu druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále v IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách forem a výuky a hodnocení žáka, a případné úpravy výstupů ze vzdělávání dítěte.
10. IVP může být v průběhu školního roku upravován podle potřeb dítěte.
11. MŠ bude s ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocovat poskytování podpůrných opatření (2 x ročně). ŠPZ nejpozději do 1 roku vyhodnotí poskytování podpůrných opatření a nebudou-li dostačující, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně opatření vyššího stupně.

2.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.

V mateřské škole vytváříme dostatek podmínek k využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální a věkové možnosti. Děti, které vykazují známky nadání, jsou maximálně podporovány. Snažíme se jejich rozvoj stimulovat a nadání dále rozvíjet. Pro podporu nadání, na základě individuálních potřeb dítěte, se budeme snažit zajišťovat podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně.

MŠ je dostatečně vybavena vzdělávacími pomůckami, zařízeními i velikostí prostoru pro děti, které vykazují známky nadání v různých oblastech (např.: rozumových, hudebních, výtvarných, pohybových, manuálních a sociálních,...). S dětmi pracují kvalifikované pedagogické pracovnice s dlouholetou praxí a zkušenostmi, které se průběžně sebevzdělávají. Pro nadané děti se vypracovává IVP na základě doporučení ŠPZ. Paní učitelky v této oblasti velmi úzce spolupracují s rodiči a ŠPZ.

IVP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování:

1. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy
2. IVP se zpracovává na základě závěrů doporučení ŠPZ.
3. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od doručení závěrů ŠPZ.
4. IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče.
5. Dále obsahuje vzdělávací model mimořádně nadaného dítěte, údaje o úpravách obsahu jeho vzdělávání, časové a obsahové rozvržení vzdělávání dítěte, volbu pedagogických postupů, plnění úkolů a způsob hodnocení.
6. V IVP bude sepsán seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů.
7. Součástí IVP je určení pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat a personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání.
8. V IVP bude uveden pedagogický pracovník MŠ pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce s ŠPZ.
9. S IVP seznámí škola všechny pedagogické pracovnice a zákonného zástupce dítěte, který svým podpisem odsouhlasí poskytování IVP.
10. Ředitelka MŠ musí zajistit opatření uvedené v IVP bezodkladně, nejpozději do 3 měsíců.
11. MŠ bude s ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocovat poskytování podpůrných opatření (2x ročně). ŠPZ nejpozději do 1 roku vyhodnotí poskytování podpůrných opatření a nebudou-li dostačující, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně opatření vyššího stupně.

2.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.

MŠ Úholičky v současné době nenavštěvují děti od dvou do tří let, proto zatím nemá MŠ dle platné legislativy zajištěny hygienické, personální ani stavební podmínky pro vzdělávání těchto dětí. Děti od dvou do tří let nemají právní nárok na přijetí do MŠ. V případě, že by byly do MŠ přijaty, budou podmínky pro jejich vzdělávání, ve spolupráci se zřizovatelem, v krátké době vytvořeny a bod 2.10 bude aktualizován a přiložen k ŠVP jako příloha.

Ve dvoutrídni mateřské škole nelze vytvořit samostatnou třídu pro děti od 2 do 3 let. Ve třídě, kde by se případně vzdělávaly děti od 2 let, jsou zařazeny děti od 3 do zpravidla 5 let. Dle našich zkušeností při práci s dětmi mladších 3 let víme, že děti v tomto věku potřebují individuální přístup a mnohé nevládají základní kompetence. Tím pak narušují vzdělávací činnost a denní program ostatních dětí. Z tohoto důvodu není vzdělávání těchto dětí, které potřebují naprosto odlišný denní režim i způsob vzdělávání a zvýšené personální zajištění, ve smíšené třídě ideální.

2.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (cizinci).

Jestliže budou MŠ Úholičky navštěvovat děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, jejichž rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, bude jim v naší mateřské škole poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu již od samého nástupu do MŠ.

Pokud by mateřskou školu navštěvovaly alespoň **4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání**, zřídí ředitelka MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 cizinců. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu **jedné hodiny týdně**, která by byla rozložena do více bloků v průběhu jednoho týdne.

V případě, že **MŠ Úholičky budou navštěvovat 1 – 3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání**, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než výše uvedené, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Úholičky, příspěvková organizace, je dvoutřídní. Do třídy Žabiček jsou zařazovány děti zpravidla ve věku od 3 do 4 – 5 let, do třídy Veverek zpravidla od 4 – 5 let do 6 – 7 let.

Kapacita mateřské školy: **43 dětí – třída Veverek: 24 dětí**
třída Žabiček: 19 dětí

Provoz MŠ Úholičky: **6.30 – 16.30**

Režim dne:

6.30 - 8.00 - scházení dětí, ranní hry, individuální práce (příchod do MŠ nejpozději 7.55, předávání dětí do tříd nejpozději 8.00 hod.)

8.00 - 10.00 - ranní hry, ranní cvičení, svačina (8.50 – 9.05), řízené vzdělávací činnosti, individuální práce s dětmi, převlékání na pobyt venku;

10.00 - 12.00 - pobyt venku;

12.00 - 12.30 - převlékání z pobytu venku, hygiena, oběd; odchod dětí z MŠ po obědě do 12.30 hodin

12.30 - 14.30 - hygiena, převlékání, pohádka před odpočinkem, odpočinek;

14.30 - 14.45 - hygiena, otužování, tělovýchovná chvilka;

14.45 - 15.00 - svačina;

15.00 - 16.30 - zájmové činnosti – dle počasí v MŠ nebo na zahradě MŠ, individuální práce, zájmové kroužky, odchod dětí z MŠ,...

Režim dne je pouze orientační a umožňuje reagovat na individuální potřeby a zájmy dětí. Pobyt venku zase přizpůsobuje klimatickým podmínkám.

Při organizačně náročných činnostech se snažíme zajistit souběžné působení paní učitelek ve třídách. Je to především při pobytu venku (hlavně v oddělení Žabiček), při organizaci oběda, následné hygieny, odcházení některých dětí domů a přípravy na odpočinek. Dále při výletech, plaveckém výcviku a dalších akcích MŠ, konaných mimo prostory školy, atd.

3.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Děti se do MŠ přijímají při zápisu, který proběhne ve stanoveném termínu v období od 2. do 16. května předcházejícího školního roku. Ředitelka stanoví po dohodě s obcí místo, datum a dobu zápisu. Letáčky s informacemi o zápisu se vyvěsí na vývěsní tabule v MŠ, ve spádovém školském obvodu MŠ Úholičky a na webových stránkách Obce Úholičky, záložka „Mateřská škola“. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání si rodiče vyzvednou v MŠ nebo stáhnou z webových stránek MŠ. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ na základě žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a postupuje podle „Kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Úholičky“. Přednostně se podle kritérií přijímají děti ze spádového školského obvodu MŠ Úholičky, které zde mají hlášený trvalý pobyt nebo děti (cizince), které jsou zde oprávněni pobývat trvale nebo přechodně déle než 90 dnů. Plnit předškolní vzdělávání, od počátku školního roku, je povinné u dětí, které dosáhly do 31. 8. pěti let. Žádost podá zákonný zástupce dítěte při zápisu do MŠ. O přijetí či nepřijetí dítěte jsou zákonní zástupci informováni do 30 dnů od podání žádosti. V průběhu roku je možné přijmout dítě pouze v případě, když je volná kapacita MŠ. Na uvolněná místa se nevyhlašuje v průběhu roku samostatný zápis.

3.2 ČASOVÝ HARMONOGRAM AKCÍ ŠKOLY A ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ.

1. AKCE ŠKOLY:

- divadelní představení, přednášky, atd.....průběžně po celý školní rok
- přednáška nebo výlet s ekologickým zaměřením.....podzim nebo jaro
- plavecký výcvik.....1. pololetí
 - preventivní odborné logopedické vyšetření dětí.....září, říjen
 - přednáška Policie ČR nebo obecní (městské) Policie1x ročně
 - Mikulášská nadílka.....prosinec
 - Vánoční nadílka.....prosinec
 - screening předškolní zralosti dětí Lexík.....leden - únor
 - screening očního vyšetření dětí.....1x ročně
 - besídky pro rodiče.....prosinec, červen
 - oslava Halloweenu, karneval, Čarodějnický den.....listopad, únor, duben
 - společná dílnička pro rodiče a děti..... jaro
 - vynášení Morany.....konec března x začátek dubna
 - oslava MDD s přespáním v MŠ + odpolední party s rodiči....konec května x začátek června
 - loučení s předškoláky.....poslední týden v červnu
 - organizace výletů (např. do ZOO Praha nebo Plzeň, na Okoř, Staré Hrady, hrad Točnick, atd.)říjen, listopad, květen, červen.
 - návštěva 1. třídy Základní školy Roztokybřezen
 - „Hra na školu“ - pravidelná příprava dětí rok před vstupem do 1. třídy
 - děti s odloženou školní docházkou – individuální příprava ve 2. pololetí šk. roku

Informace (den, čas, doprava, cena, místo akce) k jednotlivým akcím budou vždy včas zveřejněny v šatně MŠ a na webových stránkách Obce Úholičky (obec-uholicky.cz, mateřská škola – akce)

2. PÉČE O DĚTI S HUDEBNÍM CÍTĚNÍM A HUDEBNÍM NADÁNÍM:

- pískání na flétničku pondělí

3. ZÁJMOVÉ KROUŽKY – NADSTANDARDNÍ AKTIVITY PLACENÉ RODIČI:

- angličtina pro předškoláčky..... pondělí
- keramika..... úterý

Zájmové kroužky nejsou součástí ŠVP. Přihlášení dětí do zájmových kroužků je na rozhodnutí rodičů, kteří zplnomocní lektora kroužku k vyzvedávání dětí z MŠ a předávání dětí do MŠ. Po dobu trvání kroužku plně za děti zodpovídá lektor.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY

Školní vzdělávací program byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Mateřská škola si zpracovala svůj vlastní školní vzdělávací program (ŠVP). Tento ŠVP s názvem „Veselé hrátky se skřítky a se zvířátky – II.“ je již čtvrtým v pořadí a pracujeme podle něj od školního roku 2021/2022. S prvním ŠVP „Děti, pojďte si hrát s medvídkem“, jsme pracovali od škol. roku 2002/2003 do 2006/2007. Podle druhého ŠVP „Dobrodružství Kašpárka Péti“ jsme pracovali do srpna 2014. Třetí ŠVP byl první variantou „Veselých hrátek se skřítky a se zvířátky“, se kterým jsme pracovali od školního roku 2014/2015 do 2020/2021.

ŠVP je možné průběžně upravovat a aktualizovat na základě získaných praktických zkušeností a sebevzdělávání pedagogických pracovníků. Na jeho přípravě se podílí všechny pedagogické pracovníce.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z konkrétních podmínek a polohy naší mateřské školy, ze zkušeností a zaměření pedagogických pracovníků i z respektování věkových a individuálních potřeb dětí naší školy.

Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o děti předškolního věku (kulturní a sportovní akce, výlety, pískání na flétničku, plavecký výcvik, besídky, atd.).

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvoj hudebního a výtvarného citění a vnímání, rozvoj pohybových dovedností a vytváření kladného vztahu dětí k přírodě se zaměřením na ekologii (environmentální vzdělávání).

Filosofií naší školy a hlavním dlouhodobým cílem je všestranný rozvoj předškolního dítěte cestou přirozené výchovy, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí, jejich možnosti, zájmy a potřeby. Chceme takto vytvářet dobré předpoklady pro pokračování dalšího vzdělávání dětí.

Naším záměrem (cílem) je především:

- Podporovat tělesný rozvoj dětí.
- Vytvořit takové podmínky, aby se děti naučily dokonalejšímu chápání okolního světa.
- Umožnit dětem poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, rovnost všech lidí.
- Přispívat k předávání kulturního dědictví a tradic dětem.
- Rozvíjet schopnost komunikace dětí mezi sebou i svým okolím.
- Vytvářet takové podmínky, které dají dětem možnost rozvíjet sebe sama, své nadání, zájmy a potřeby, sebedůvěru a sebevědomí.
- Umožnit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami rovnoprávné vzdělávání s ostatními dětmi a zajistit jim potřebná podpůrná opatření.

Jako další dlouhodobé záměry (cíle) jsme si stanovili:

- Postupně snižovat nemocnost dětí v kolektivu MŠ (viz. Projekt – podpora zdraví v MŠ, str. 41).
- Udržovat dobrou vybavenost mateřské školy.
- Vytvářet podmínky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Rozvíjet spolupráci s rodiči, okolními organizacemi a institucemi.
- Vytvářet dětem v MŠ bezpečné prostředí.

Plněním těchto záměrů (cílů) chceme směřovat k naplnění klíčových kompetencí, které by měly být pro předškolní věk dosažitelné při ukončení předškolního vzdělávání. (Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž plnění chceme společně směřovat veškeré vzdělávání.) Kompetence jsou rozděleny v RVP PV do 5 okruhů. V našem ŠVP jsou zapracovány jako „dětské kompetence“ v jednotlivých tématech. Na základě plnění vzdělávacích cílů (záměrů) v těchto tématech, se budeme snažit jednotlivé kompetence postupně naplňovat, aby byly pro děti dosažitelné před vstupem do základní školy.

Školní vzdělávací program (ŠVP) je rozvržen do 10 tematických bloků, které na sebe navazují a reflektují přirozený vývoj a život dítěte. Ke každému z 10 tematických bloků si v obou třídách vypracovávají paní učitelky podtémata, která jsou součástí třídních vzdělávacích programů (TVP).

4.2 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ.

Vzdělávání dětí probíhá během všech činností a situací, které se vyskytnou v průběhu celého dne a probíhají formou spontánních i řízených aktivit. Učení vychází z aktivní účasti dítěte, z jeho zájmů, prožitků, možností, potřeb, nadání a probíhá převážně individuálně, v malých skupinách nebo frontální metodou (se všemi dětmi společně). Snažíme se, aby všechny činnosti probíhaly hravou formou a obsahovaly prvky tvořivosti, prožitkového a situačního učení.

Při práci s dětmi například využíváme metody rozhovoru, vysvětlování, pochvaly, naslouchání, názorného příkladu, opakování, experimentu a pokusu,...

Individuální péči věnujeme nejen dětem nadaným a talentovaným, ale i dětem s různými problémy (např. logopedické problémy, špatná adaptace dětí v MŠ, zdravotní problémy, odklady školní docházky,...).

Při integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory dítěte nebo individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro děti nadané budeme na základě doporučení ŠPZ vypracovávat individuální vzdělávací plán.

Při mimořádných nebo krizových opatřeních nebo z důvodu karantény, kdy je znemožněna osobní přítomnost více než poloviny dětí s povinným předškolním vzděláváním v MŠ, budou pedagogické pracovnice poskytovat těmto dětem distanční vzdělávání. Viz Školní řád MŠ Úholičky, příloha č. 5 - Pokyn ředitelky mateřské školy k distančnímu způsobu vyučování

Kromě standardních činností nabízíme i množství dalších aktivit, které se organizují v průběhu celého roku (viz str. 16).

Jsme zařazeni do projektu:

Se Sokolem do života, aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. – projekt České obce sokolské – podpora zájmu dětí o aktivní pohyb, učí děti překonávat překážky a rozvíjí jejich samostatnost při zdokonalování pohybových dovedností.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„VESELÉ HRÁTKY SE SKŘÍTKY A SE ZVÍŘÁTKY“

5.1 TEMATICKÉ BLOKY

1. BLOK – TÉMA: VEVERKA TERKA (ŽABKA MÁRINKA) JDE DO MATEŘSKÉ ŠKOLY.
2. BLOK – TÉMA: VEVERKA TERKA (ŽABKA MÁRINKA) A PODZIMNÍ SKŘÍTEK LÍSTEČEK.
3. BLOK – TÉMA: NASTÁVÁ ČAS VÁNOČNÍ.
4. BLOK – TÉMA: ZIMNÍ DOBRODRUŽSTVÍ VEVERKY TERKY (ŽABKY MÁRINKY) A SKŘÍTKA MRAŽÍKA.
5. BLOK – TÉMA: HURÁ, JE TU KARNEVAL.
6. BLOK – TÉMA: I SKŘÍTKOVÉ A ZVÍŘÁTKA MAJÍ SVÉ SNY.
7. BLOK – TÉMA: JARNÍ SKŘÍTEK KVÍTEK PROBOUZÍ PŘÍRODU.
8. BLOK – TÉMA: CESTOVÁNÍ SKŘÍTKA KVÍTKA.
9. BLOK – TÉMA: VESELÉ SLAVNOSTI SE ZVÍŘÁTKY.
10. BLOK – TÉMA: LÉTO S VEVERKOU TERKOU (ŽABKOU MÁRINKOU) A SKŘÍTKEM ZVONEČKEM.

Časový plán jednotlivých integrovaných bloků není omezen, protože chceme s konkrétním blokem (tématem) pracovat různě dlouho, podle potřeb v jednotlivých odděleních, zájmu a přání dětí. Jednotlivá témata si pedagogické pracovnice v rámci tříd rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech (TVP) do podtémat tak, aby to vyhovovalo klimatu v každé třídě. V rámci jednotlivých integrovaných bloků se mohou podtémata dle potřeby propojovat nebo po uvážení pedagogických pracovníků i vynechat či vymyslet podtémata jiná. Paní, učitelky mohou také podtéma, zpracované v rámci obsahu některého z bloků (tématu), přesunout na jiné časové období ((např. zaměstnání a řemesla, časová orientace, ...), kdy se jim to bude v rámci plánování vzdělávací činnosti s dětmi více hodit. Je možné vytvářet také nové projekty, které lze zařadit do jednotlivých témat nebo mezi ně, případně je plnit v průběhu celého školního roku. Jediné časové omezení je, aby se tematické bloky probraly v rozmezí jednoho školního roku.

5.2 ROZPRACOVANÉ TEMATICKÉ BLOKY

1. TÉMA: VEVERKA TERKA (ŽABKA MÁRINKA) JDE DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Charakteristika tematického bloku

V 1. tematickém bloku se zaměřujeme na seznámení dětí s prostory MŠ, s kamarády i zaměstnanci a spoluvytváření pravidel společenského a bezpečného chování v MŠ. Děti se seznamují s okolím mateřské školy a se svým bydlištěm. Učí se rozpoznat, zda bydlí na vesnici nebo ve městě. Dále se v tématu děti učí základním pravidlům bezpečného chování na ulici a seznamují se s tím, jaká nebezpečí na ně číhají, jak jim předcházet a jaké mohou být následky nedodržení těchto pravidel.

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Vést děti k osvojení věku přiměřených praktických dovedností.
- Podporovat u dětí aktivity na rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Seznámení dětí s prostředím MŠ, s místem svého bydliště a nejbližšího okolí.
- Navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (k dětem i dospělým).
- Vést děti k osvojení pravidel mezilidských vztahů, jasného řádu.
- Seznamovat děti se základními společenskými návyky.
- Posilovat u dětí sebedůvěru, sebevědomí, toleranci a respekt.
- Rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních).
- Seznamování dětí se základními pravidly chování v MŠ, na zahradě MŠ i při pobytu mimo MŠ a tím získávat poznatky a dovednosti, které dítě chrání před nebezpečnými vlivy prostředí.
- Učit děti pracovat s informacemi.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Činnosti a hry zaměřené na adaptaci dětí v MŠ, seznámení se značkami, s prostory MŠ, zaměstnanci,...
- ❖ Hry a činnosti zaměřené na bezpečnost a správné chování v MŠ – spoluvytvářet pravidla bezpečného chování (např. nakreslit),
- ❖ Rozhovory s dětmi a názorné ukázky, co by se stalo, kdyby dohodnutá pravidla nedodržovaly, kdyby neposlušely paní učitelku, kdyby ubližovaly kamarádovi,...
- ❖ Hry a činnosti zaměřené na osvojování základních společenských návyků, na přátelství, kamarádství, zvířecí kamarádi, ... pozor na „zlé a nebezpečné kamarády (lidi)“, atd.
- ❖ Pohybové činnosti zaměřené na dodržování pravidel bezpečnosti.
- ❖ Tvůrčí i receptivní (poslechové) literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové činnosti zaměřené na seznámení s MŠ, novými kamarády, značkami, hračkami,...
- ❖ Aktivity k získávání orientace v obci - vycházky do okolí MŠ, okolí domova a okolí obce, poznávání okolní přírody,...
- ❖ Hra a činnosti zaměřené na bydliště dětí – kde bydlíš, znáš adresu,..
- ❖ Činnosti zaměřené na porovnávání vesnice (obec) X město, rozdíly mezi obcí a městem, důležité instituce v obci, jejich význam.
- ❖ Pozorovat lidi v obci a uvědomovat si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- ❖ Tvůrčí i receptivní (poslechové) literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové činnosti zaměřené např. na život na vesnici nebo ve městě,...
- ❖ Pohybové činnosti zaměřené na procvičování chůze a orientace.
- ❖ Hry a činnosti s dopravní tematikou, na jejichž základě se děti učí osvojování a dodržování základních pravidel bezpečnosti při chůzi na ulici, na vozovce, při cestování v dopravních prostředcích (jízda na kole), seznamují se s důsledky při nedodržování základních pravidel bezpečnosti, nebezpečí her na ulici,...
- ❖ Aktivity, při kterých se děti seznámí s dopravními značkami, s jejich významem, se signalizací na semaforech, hry na rychlé určování barev a reakci na světelné signály, na rozvoj sebeovládání, pozornosti, rozhodování, atd.
- ❖ Činnosti, při kterých se děti seznámí s prací policistů, hasičů a záchranářů, rizika spojená s jejich prací. Besedy s nimi.
- ❖ Tvůrčí i receptivní (poslechové) literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové činnosti zaměřené na dopravní tematiku.
- ❖ Pohybové činnosti s dopravní tematikou zaměřené na procvičování pozornosti, ohleduplnosti,...

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Adaptovat se ve škole. Odloučit se od rodičů. Zvládnout základní sebeobsluhu a spolupracovat s ostatními. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit, dodržovat pořádek,...). Seznámit se s druhými dětmi a zaměstnanci MŠ. Respektovat druhého. Dodržovat dohodnutá pravidla chování v MŠ. Orientovat se v MŠ i jejím okolí. Znat významné budovy v obci. Znat své bydliště. Znat základní bezpečnostní pravidla chování v dopravním prostředí.

2. TÉMA: VEVERKA TERKA (ŽABKA MÁRINKA) A PODZIMNÍ SKŘÍTEK LÍSTEČEK

Charakteristika tematického bloku

V 2. tematickém bloku chceme děti seznámit se změnami počasí a přírody s příchodem podzimu, co se děje se stromy, keři a rostlinami, jaké podzimní práce se na zahradě provádějí. Seznámí se s různými druhy ovocných i ostatních stromů a jejich plodů, budou se je učit rozlišovat a pojmenovávat. Dále je budeme seznamovat se zvířaty žijícími v lese, jak se připravují během podzimu na zimu. Chceme děti vést k tomu, aby přírodu chránily a nepoškozovaly ji (základy environmentálního vzdělávání). Děti oslaví Halloween. Dále chceme, aby se děti učily dbát o své zdraví, nebály se doktora a získaly povědomí o tom, jak může vzniknout onemocnění, co je to zdravý životní styl, seznámí se se základy 1. pomoci,...

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého).
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apd.).
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Podporovat u dětí aktivity na rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Chceme vést děti k osvojování jednoduchých poznatků o světě, životě, o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách.
- Učit děti, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Vést děti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Učit děti chránit se před nebezpečnými vlivy prostředí – zaměřeno na přírodu a na prevenci proti nemocem, ...
- Snažit se, aby si děti uvědomily svou sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- Vést děti, aby si vážily života ve všech jeho formách.
- Vytvořit dětem podmínky k rozvoji kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních,) produktivních i receptivních.
- Rozvíjet u dětí tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření).
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Seznamovat děti s poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Hry a činnosti zaměřené na seznamování dětí s typickými znaky podzimu, s podzimní krajinou, barvami podzimu, co se dá dělat na podzim (sbírání kaštanů a jiných les. plodů, chození na procházky s pozorováním přírody – odlety ptáků,...), podzimní hry – pouštění draků, ...
- ❖ Činnosti zaměřené na střídání ročních období.
- ❖ Rozhovory o tom, co dělají lidé na podzim na zahrádkách a polích, určování a popis náradí a činností typických pro podzim (orání, uhrabování půdy, ...), seznamování se zemědělskými stroji, péče o podzimní zahradu, seznamovat se s prací zahradníka na podzim, ...
- ❖ Pracovní činnosti - pomoc při pracích na zahradě – hrabání listů, uvědomovat si důvod jednotlivých činností (zalévání, česání ovoce, rytí, hrabání,...),...
- ❖ Ekologicky orientované aktivity (ekohry), nebezpečí znečištění přírody, jak ji chránit (základy ekologické výchovy),...
- ❖ Operace s odpadovým materiálem – třídění, přiřazování,...
- ❖ Podzimní pranostiky, básničky, písničky, pohádky a dět. příběhy, atd.
- ❖ Tvůrčí i receptivní (poslechové) literární (pranostiky), výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové činnosti s podzimní tematikou,...
- ❖ Pohybové činnosti s podzimní tematikou – např. cvičení draků, procvičování běhu (jako vítr),
- ❖ Pozorování změn v přírodě, změny na stromech a rostlinách související s podzimem.
- ❖ Činnosti a hry zaměřené na poznávání a rozlišování stromů (jehličnaté x listnaté), rostlin, keřů, rozeznávat je, učit se je pojmenovat, co se s nimi na podzim děje (zrání ovoce, barvení listů, opadávání, přeprava na zimu), charakteristické podzimní plody,...
- ❖ Aktivity a činnosti zaměřené na seznamování s ovocem typickým pro podzim, poznávání, dělení a manipulace s podzim. ovocem a zeleninou podle daného kritéria (tvar, chuť,...),...
- ❖ Pozorování a porovnávání částí rostlin a stromů – jejich části, rozdíly mezi stromem a keřem a porovnávání těchto rozdílů, závislost růstu rostlin na jednotlivých roč. obdobích, manipulace a třídění přírodního materiálu (listy, kaštany, šípky,...),
- ❖ Činnosti zaměřené na estetické vnímání a prožívání krásy podzimní přírody,...
- ❖ Zprostředkované i přirozené poznávání přírodního okolí – vycházky do přírody,...
- ❖ Činnosti a aktivity zaměřené na ekosystém – jak rostliny ovlivňují životní podmínky a životní prostředí, pochopení jaký význam mají rostliny pro život člověka, jak je chránit a co je ničí,...
- ❖ Ekologicky motivované hry.
- ❖ Tvůrčí i receptivní (poslechové) literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové činnosti s tematikou o rostlinách a péči o ně,...
- ❖ Činnosti a hry zaměřené na získávání znalostí dětí o lese, co nám les dává, jak se v lese chovat, co v lese roste, kdo tam žije, jak vypadá les na podzim,...
- ❖ Aktivity a činnosti zaměřené na seznamování dětí se zvířaty žijícími v lese, názvy lesních zvířat a jejich vzhled, typické vlastnosti lesních zvířat, kde žijí (na stromech, v doupěti,...), čím se živí, jejich příprava na zimu (hromadění potravy, budování pelíšků, dlouhý spánek),...
- ❖ Činnosti a aktivity zaměřené na ochranu lesních zvířat – kdo o zvířata pečuje, co jim škodí, jak můžou zvířatům pomoci děti,...
- ❖ Tvůrčí i receptivní (poslechové) literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové činnosti s tematikou o lese a lesních zvířatech,...
- ❖ Jazykové, literární, rozumové činnosti zaměřené na oslavu podzimního svátku Halloween.
- ❖ Pohybové činnosti a aktivity motivované svátkem duchů.
- ❖ Výtvarné, pracovní a hudební činnosti zaměřené na Halloween, výzdoba prostor MŠ.
- ❖ Námětové hry motivované říší duchů.
- ❖ Činnosti a aktivity zaměřené k ochraně zdraví - jak předcházet nemocem a zraněním, důležitost dodržování hygieny a čistoty, co se stane, když je nedodržuješ,...
- ❖ Činnosti směřující k prevenci úrazů.

- ❖ Hry a činnosti zaměřené na správnou životosprávu - důležitost vhodné stravy pro zdraví, pitný režim, co je zdravá životospráva (jídlo, spánek, pohyb, otužování,...), pokus o přípravu správného jídelníčku, důležitost odpočinku a pohodového prostředí,...
- ❖ Hry a činnosti zaměřené na poznávání svého těla, jeho částí a jeho funkcí, smyslové vnímání, rozdíly mezi dívkou a chlapcem, výrazové prostředky vlastního těla (řeč, mimika, gesta,...), proč a jak se oblékáme (v různé roční doby, do školy, na sport,...)...
- ❖ Činnosti, které děti seznamují s chápáním časových pojmů a denního řádu - důležitost správného denního režimu pro zdravý životní styl (co děláš ráno, dopoledne,...), obměna ročních období,...
- ❖ Námětové hry a činnosti související se zdravím zaměřené na náplň práce lékaře (oční, dětský, zubní doktor, atd....), zdravotní sestry, lékárníka,...(hry na doktora, nemocnici, ...)
- ❖ Činnosti a hry, které podporují důvěru dětí k lékaři a lékařskému prostředí,...
- ❖ Tvůrčí i receptivní (poslechové) literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové činnosti s tematikou z lékařského prostředí, bezpečnosti...
- ❖

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Osvojit si poznatky o přírodě a přírodních jevech spojených s podzimem. Uvědomit si, že příroda má svůj řád, je rozmanitá a neustále se vyvíjí. Získat povědomí o významu životního prostředí a o tom, jak přírodu chránit a neničit ji. Osvojit si názvy některých druhů stromů, keřů, rostlin, ovoce a zeleniny. Pojmenovat a rozlišovat volně žijící lesní zvířata a seznámit se s jejich životem na podzim. Seznámit se s podzimními zvyky a pranostikami. Získat základní povědomí o zdravém životním stylu a prevenci před nemocemi. Umět pojmenovat části lidského těla. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, kde v případě potřeby hledat pomoc. Zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu a různém prostředí.

3. TÉMA: NASTÁVÁ ČAS VÁNOČNÍ

Charakteristika tematického bloku

V 3. tematickém bloku chceme vytvořit v MŠ příjemné období adventu, připravovat se na Štědrý den a vánoční svátky, nový rok, Tři krále. Děti se budou učit vnímat časovou posloupnost. Děti přijde navštívit Mikuláš a čert, dále se budou připravovat na vánoční besídku a vše ukončí vánoční nadílka, na které děti dostanou nové hračky do MŠ. V průběhu tohoto období se budou děti seznamovat s předvánočními a vánočními tradicemi, zvyky, příběhy a pohádkami. Dále budou zdobit vánoční stromeček, vytvářet různé výtvarné předměty a obrázky, budou se učit čertovské, mikulášské i vánoční básně, písně a koledy,...

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Má elementární poznatky o světě lidí a kultury, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Podporovat u dětí aktivity na rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Vést děti k rozvíjení a užívání všech smyslů.
- Učit děti kultivovanému projevu.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvíjet u dětí kultivaci smyslového vnímání, jeho přechod od konkrétně názorného myšlení i myšlení slovně-logickému (pojmovému).
- Vytvářet pro děti dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj a kultivaci paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
- Připravit podmínky pro rozvoj a kultivaci mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.
- Podpořit rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
- Vytvářet kladný vztah dítěte ke kulturně estetickým dovednostem (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivním i receptivním.
- Rozvíjet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

- Obohacovat poznatky dětí o světě a životě, které jsou důležité pro vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Činnosti zaměřené na změny v přírodě a změny počasí související s blížícím se zimním obdobím – znaky tohoto období, ...
- ❖ Pracovní a výtvarné činnosti - příprava vánoční výzdoby oken a prostor MŠ – (stříhání, malování, lepení), práce a manipulace s různými druhy materiálů, výroba Mikuláše, čerta a anděla, výroba dárku pro rodiče (práce s různými materiály), pečení perníčků a cukroví, zdobení stromečku, výroba ozdob a řezů na stromeček, výroba Betléma,...
- ❖ Dramatizace pohádek s mikulášskou, čertovskou, vánoční nebo zimní tematikou,
- ❖ Činnosti zaměřené na časové pojmy a tradice - rok, roční období, měsíce týdny, dny - co děti čeká v měsíci prosinci (Barbora, Mikulášská nadílka, Vánoční nadílka, besídka, divadla,...), zvyky spojené s měsícem prosincem např. trhání „Barborky“ do vázy – proč se tento zvyk dodržuje,...
- ❖ Příprava na Mikulášskou nadílku – rozhovory s dětmi o Mikulášovi, čertovi a andělovi, určování jejich vlastností, chování, zabarvení hlasu, oblečení, ubezpečit děti, že do MŠ chodí jen hodní čerti, kterých se nemusí bát, ...
- ❖ Předčítání příběhů s mikulášskou tematikou a následné vyprávění toho, co dítě slyšelo,...
- ❖ Návčik básní a písní s mikulášskou a vánoční tematikou, zpěv vánočních koled, práce s rytmickými hudeb. nástroji, ...
- ❖ Hry a pohybové činnosti motivované mikulášskou, čertí a vánoční tematikou (např. čertí/andělské cvičení),...
- ❖ Rozhovory s dětmi o Vánocích - proč a jak se slaví v MŠ a jak doma, jaké zvyky se dodržují, jaké dárky by si děti přály pod stromeček v MŠ a jaké doma (dopis Ježíškovi), jak by se lidé měli chovat mezi sebou, vzájemně si pomáhat,...
- ❖ Hry a činnosti, při nichž se dítě učí respektovat druhého, být k němu ohleduplný a vzájemně si pomáhat,...
- ❖ Předčítání (poslech) vánočních pohádek a příběhů, např. příběh o Ježíškovi, objasnění slov – Betlém, Josef, Marie, Ježíš, chlév,...Rozhovory po přečtených ukázkách, o čem pojednávaly,...
- ❖ Recitace básní s vánoční tematikou, dramatizace vánoční pohádky, příběhu,...
- ❖ Činnosti zaměřené na seznamování dětí s vánočními zvyky (koledy, pečení cukroví, dárky, krájení jablka, zdobení stromečku, „lodičky“ se svíčkami, ...).
- ❖ Sestavování programu na „Vánoční besídku“ za pomoci dětí. Návčik na besídku. Vánoční besídka.
- ❖ Pomoc dětí při přípravě a organizaci „Vánoční nadílky“.
- ❖ Poučení dětí o tom jak, zacházet s novými hračkami, aby se nerozbily, důsledky špatného zacházení s nimi, vést děti k tomu, aby se o hračky dělily a vzájemně si je půjčovaly

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Poznat tradice a zvyky spojené s adventem a Vánocemi. Chápat časové pojmy – roční období, rok, ... Naučit se z paměti krátké texty. Umět vyjadřovat svoji představu a fantazii v tvořivých činnostech. Vnímat pomocí všech smyslů. Sladit pohyb s rytmem a hudbou. Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální. Zvládat jemnou motoriku – zacházení s tužkou, barvami, nůžkami, ... Chovat se vůči sobě ohleduplně, pomáhat si. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Zacházet s hračkami a s běžnými předměty denní potřeby tak, aby je záměrně neničily. Učit se hodnotit svoje pokroky, výkony, ... Spolupracovat na organizaci akcí pořádaných školou (besídka).

4. TÉMA: ZIMNÍ DOBRODRUŽSTVÍ VE VERKY TERKY(ŽABKY MÁRINKY) A SKŘÍTKA MRAZÍKA

Charakteristika tematického bloku

Ve 4. tematickém bloku budeme děti seznamovat se znaky zimy, se zimními sporty a hrami. Při těchto aktivitách je povedeme k dodržování pravidel bezpečného chování, aby neublížily sobě ani druhým. Děti získají základní znalosti o tom, co dělají v zimě volně žijící zvířata a jak se o ně máme starat. Dále se budou seznamovat s lidovými pohádkami, říkadly, hádankami a pranostikami. Seznámí se s různými dětskými spisovateli, básníky, ilustrátory a jejich tvorbou. Děti získají základní povědomí a znalosti o životě na naší planetě Zemi a o vesmíru.

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Ovládá dovednosti, předcházející čtení a psaní.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Podporovat u dětí aktivity na rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Připravit podmínky pro rozvíjení fyzické zdatnosti při zimních sportech.
- Učit děti základním poznatkům o těle a jeho zdraví v zimním období.
- Chceme vést děti k tomu, aby spoluvytvářely zdravé a bezpečné prostředí.
- Budeme vytvářet takové podmínky, aby se mohly rozvíjet dětské řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Podporovat rozvíjení kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních,) produktivních i receptivních.
- Chceme u dětí rozvíjet estetický vztah ke světu, k životu, ke kultuře a umění.
- Vytvářet u dětí zájem o psanou podobu jazyka.

- Seznamovat děti s jednoduchými poznatky o světě a životě, o vlastní sounáležitosti se světem.
- Chceme rozvíjet takové schopnosti dětí, aby si vážily života ve všech jeho formách.
- Seznamovat děti s okolním světem s planetou Zemí.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Určování typických znaků pro zimu (počasí, věci, jevy,...), srovnávání s ostatními ročními obdobími, atmosférické jevy – led, sníh, mráz, sněhové vločky,...
- ❖ Pokusy s ledem a se sněhem – tání – nečistoty, které jsou vidět po rozpuštění,...
- ❖ Pohybové činnosti a hry se sněhem, zimní sporty - koulování, stavění sněhuláků, lyžování, sánkování,...
- ❖ Hra a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému – půjčení sáněk, neházet sněhové koule po druhém, když se mu to nelíbí, ...
- ❖ Činnosti směřující k prevenci úrazů - nebezpečí, která nám v zimě hrozí – uklouznutí, namrznutí, nepozornost při zimních hrách – jejich důsledky, jak předcházet nebezpečí,...
- ❖ Činnosti zaměřené na ochranu lidského těla – jak se v zimě oblékáme – ochrana před chladem a zimou, určování a poznávání zimního oblečení (šála, kabát, rukavice x plavky),...
- ❖ Hudební, literární, pohybové, výtvarné a pracovní činnosti se zimní tematikou.
- ❖ Diskuse, rozhovory a předčítání na téma péče o volně žijící zvířata v zimě – krmelce, krmítka, kdo se o ně stará, jak se zvíř přizpůsobuje zimě,...
- ❖ Vycházky do zimní přírody, pozorování stop zvířete ve sněhu, pozorování zimní krajiny...
- ❖ Pokus o vytvoření zimní krajiny z různých materiálů,...
- ❖ Činnosti zaměřené na lidskou práci v zimě – práce se sněhem okolo domů, na ulici, úprava sjezdovek na horách, obsluha vleků, práce horské služby, ...
- ❖ Činnosti zaměřené na chápání časových pojmů souvisejících se zimou – proč se říká „dlouhé zimní večery“ – je brzy tma, zimní večery dříve x nyní,...
- ❖ Činnosti zaměřené na poslech, četbu, vyprávění a sledování pohádek, dětských příběhů, říkánek, básniček, hádanek,...
- ❖ Tvůrčí a receptivní činnosti slovesné, literární, výtvarné, hudební, pohybové motivované pohádkami. Pokus o vytvoření vlastního rýmu. Poslech hudby k pohádkovým příběhům,...
- ❖ Dramatizace pohádek – předvádění a napodobování různých postav, mimické vyjadřování nálad – úsměv, smutek, údiv, zlost,...
- ❖ Loutková představení hraná učitelkou i dětmi.
- ❖ Návštěva divadelních představení.
- ❖ Činnosti a hry vedoucí děti k seznámení s různými pohádkovými postavami – jejich charakteristika, vlastnosti, význam dobra a zla v pohádkách, jaké si vezmeme z pohádek ponaučení,...
- ❖ Činnosti zaměřené za vztah dětí ke knize – jak vznikne kniha, kdo ji napíše, kdo ilustruje, výroba knihy – z čeho se vyrábí, postup výroby, kde si ji můžeme koupit nebo půjčit, jak s knihou zacházíme,...
- ❖ Aktivity zaměřené na seznámení dětí s dětskými spisovateli, básníky, ilustrátory,...
- ❖ Upozornit děti na to, jaký je rozdíl mezi lidovými a autorskými pohádkami, říkadly, básněmi a příběhy.
- ❖ Aktivity, které přibližují dětem svět kultury a umění – výstavy, divadla,...
- ❖ Práce s Dětským atlasem světa a encyklopediemi a s knihami o planetě zemi, o vesmíru (prohlížení, předčítání, poslech),...
- ❖ Činnosti a hry vedoucí děti k seznámení s planetou Zemí, jaký má tvar, kde je pevnina, hory, nížiny, pouště x moře, řeky, jezera, atd., jaké má Země světadíle, jak se jmenují, na kterém žijeme my, kde je Česká republika,...
- ❖ Činnosti zaměřené na vnímání časových představ dětí - jaké roční období je u nás a jaké na druhé straně polokoule, kde mají stejné roční období, na kterém světadíle je celý rok zima, když je u nás zima, proč mají na druhé straně zeměkoule léto, proč v některých oblastech zeměkoule je celý rok teplo, proč na vrcholcích velehor je i v létě sníh, ...
- ❖ Činnosti a hry seznamující děti s životem lidí v jiných světadílech a státech.

- ❖ Činnosti, které dětem přibližují skutečnost, že na Zemi žijí různé rasy lidí – jak se lidé liší, např. barva pleti, vzhled, způsob života a obživy, jejich kultura, ..., že si jsou všichni lidé rovni, že bohatí mají pomoci chudým,...
- ❖ Hry a činnosti motivované „výletem do vesmíru“ zaměřené na to, aby si děti uvědomily, že je Země součástí vesmíru, co je vesmír (Slunce, planety,...), jak lidé poznávají vesmír, jestli jsou mimozemšťané?, jak by mohli vypadat,...
- ❖ Tvůrčí a receptivní činnosti literární, výtvarné, hudební, pohybové motivované životem na planetě Zemi, vesmírem, ...

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Osvojit si poznatky o přírodě a přírodních jevech spojených se zimou. Pohybovat se ve sněhu, na ledu. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného chování v MŠ i při zimních hrách a sportech. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Osvojit si základní poznatky o životě zvířat v zimě. Projevovat zájem o knížky. Uvědomit si hodnotu knihy, jak kniha vzniká. Porozumět pohádce, pohádkovému příběhu. Vyprávět pohádku, příběh,... Chápat slovní vtíp a humor. Osvojit si základní poznatky o zeměkouli a o vesmíru. Vnímat, že svět má svůj řád. Uvědomit si význam zdravého životního prostředí pro celou planetu,...

5. TÉMA: HURÁ, JE TU KARNEVAL

Charakteristika tematického bloku

V 5. tematickém bloku se zaměříme na procvičování barev, práci s papírem a různými výtvarnými a pracovními pomůckami. Seznámí se s tradicemi masopustu. Děti se budou spolupodílet na přípravě a organizaci karnevalu, jako je např. výroba masek, výzdoba třídy, vymýšlení programu na karneval, ... Dále se pokusí o pohybové i zvukové ztvárnění jednotlivých masek. Také se budou podílet na hodnocení karnevalu a úklidu po něm.

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom vlastní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Komunikuje v různých situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativním vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Podporovat u dětí aktivity na rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Vytvořit takové podmínky, aby děti mohly dostatečně rozvíjet a užívat všechny smysly.
- vést děti k tomu, aby si postupně osvojily věku přiměřené praktické dovednosti.
- Chceme u dětí rozvíjet komunikativní dovednosti (verbálních i neverbálních).
- Budeme podporovat u dětí rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Chceme vytvářet podmínky pro rozvíjení a kultivaci estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Budeme děti podporovat v rozvoji interaktivních a komunikativních dovedností.
- Umožníme dětem, aby měly dobré podmínky pro rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Rozhovory a diskuse na téma „karneval“ – co jsou masopustní průvody, zvyky a karneval, proč je lidé vymysleli a dodržují je, co jsou to masky, vymýšlení druhů masek, ...
- ❖ Činnosti seznamující děti s tím, kde se všude masky používají (např. divadlo, ve filmech, při hrách, ...), ...
- ❖ Třídění a manipulace s maskami (veselé, smutné, strašidelné, zvířecí, zlobivé, ...), ...
- ❖ Aktivity a hry zaměřené na používání gest, pohybu, komunikace a chování karnevalových masek.
- ❖ Hudební, literární, poetické, pohybové činnosti s karnevalovou tematikou.
- ❖ Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na výrobu karnevalových masek a karnevalové výzdoby třídy.
- ❖ Vymýšlení programu na karneval - jaké písně budeme zpívat, výběr skladeb, na které se bude tančit, jaké soutěže a hry budeme hrát, nácvik her a soutěží, atd.
- ❖ Hudební a hudebně-pohybové činnosti – taneční improvizace na hudbu, zpěv písní s karnevalovou tematikou, vytváření rytmického doprovodu, ...

- ❖ Vytváření pravidel chování při karnevalu.
- ❖ Sebeobslužné činnosti - oblékání a svlékání vyrobených masek a úborů na karneval,...
- ❖ Karneval - karnevalový rej s tančením a zpěvem, představování masek, jejich hodnocení, soutěže a hry, které si děti předem vybraly, závěrečné hodnocení karnevalu s odměňováním za soutěže a masky.
- ❖ Pracovní činnosti – pomoc s úklidem po karnevalu.
- ❖ Jazykové činnosti – rozhovory o zážitcích z karnevalu.
- ❖ Výtvarné činnosti zaměřené na zážitky z karnevalu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Podílet se na organizaci karnevalu. Rozhodnout se pro výběr karnevalové masky. Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných, pohybových a hudebních činnostech. Spolupracovat s ostatními a dodržovat dohodnutá pravidla her a činností. Umět prohrávat, hrát fair. Vést rozhovor. Dorozumět se slovy a gesty. Svoje prožitky umět slovně, výtvarně i pohybově vyjádřit a zachytit. Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.

6. TÉMA: I SKŘÍTKOVÉ A ZVÍŘÁTKA MAJÍ SVÉ SNY

Charakteristika tematického bloku

V 6. tematickém bloku si budou děti rozvíjet svoji fantazii a představivost. Budou si plnit dětská přání, sny a touhy. Vydají se do minulosti a budou se seznamovat s životem v pravěku, s tím, jaká zvířata kdysi žila, jak vypadal a žil pračlověk a jak asi dříve vypadala příroda,... Pak se vydají do budoucnosti a zamyslí se nad tím, jak by to na naší planetě Zemi jednou mohlo vypadat a jak se na ní jednou bude lidem žít.

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Budeme se snažit připravit dětem dostatek podnětů k tomu, aby si uvědomily možnosti svého vlastního těla.
- Vytvoříme pro děti takové prostředí, kde si budou moci rozvíjet a užívat všechny svoje smysly.
- Budeme u dětí podporovat rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu).
- Chceme rozvíjet produktivní řečové schopnosti a jazykové dovednosti (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Chceme vytvořit podmínky pro rozvoj a kultivaci představivosti a fantazie dětí.
- Budeme vést děti k tomu, aby si uvědomovaly co je skutečnost a co fantazie.
- Povedeme děti k rozvíjení mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.
- Budeme děti podporovat v rozvoji interaktivních a komunikativních dovedností.
- Vytvoříme podmínky pro rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních.

- Povedeme děti k získávání jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Činnosti a hry zaměřené na seznámení dětí s dobou „pravěku“. Rozhovory s dětmi o tom, jak vypadala dříve příroda, jaká žila zvířata (dinosauři, ještěři...), napodobování zvuků zvířat, porovnání s dnešní dobou,...
- ❖ Prohlížení a předčítání obrázkových knih a encyklopedií o pravěku a dinosaurech – rozhovory nad obrázky,...
- ❖ Aktivity zaměřené na poznávání lidského těla a jeho porovnání s tělem pračlověka, jak vypadal, kde žil, jak se živil, jak se dorozumíval, ...Jak se lidé k sobě chovali dříve a jak se k sobě chovají dnes,...
- ❖ Konstruktivní činnosti podporující rozvíjení fantazie dětí – vytvoření „pravěku“ z dostupných hraček a stavebnic,...
- ❖ Činnosti zaměřené na to, aby si děti uvědomily proměnu a vývoj člověka i přírody od doby pravěku až do současnosti,...
- ❖ Tvůrčí i receptivní výtvarné, dramatické, hudební a hudebně pohybové činnosti na téma „pravěk, dinosauři“ nebo „život v budoucnosti“,...
- ❖ Pozorování a porovnávání přírody a krajiny v současnosti a v době pravěku nebo jak by mohla vypadat v budoucnosti, ...
- ❖ Pohybové činnosti motivované pravěkem nebo budoucností, ... zaměřené na koordinaci a kontrolu pohybů pro udržování rovnováhy, zdolávání překážek, cvičení s náčiním, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení,...), jednoduché akrobatické cviky, napodobování pohybů různých zvířat (uvědomit si rozdíly v jejich obratnosti), sladění pohybu s hudbou, rytmizace, ...
- ❖ Diskuse a rozhovory o „budoucnosti“ – jak si děti budoucnost představují, jak budou vypadat lidé, čím se budou živit, kde budou bydlet, čím jezdit, létat, ...
- ❖ Rozumové činnosti zaměřené na fantazii dětí – jak bude vypadat příroda, jaká budou zvířata, co bude v lese růst,...
- ❖ Vymýšlení příběhů dětí z budoucnosti – budou mít mimozemské kamarády?...
- ❖ Hudební činnosti zaměřené na „zvuky budoucnosti“ – zvuky lidí, zvířat, strojů,..., hra na kapelu v budoucnosti (hra na rytmické hudební nástroje), hudebně pohybová improvizace,...
- ❖ Činnosti zaměřené na prostorovou orientaci s tématem „budoucnost“.
- ❖ Činnosti zaměřené na seznamování dětí s číselnými a matematickými pojmy (téma „pravěk nebo budoucnost“),...
- ❖ Výtvarné činnosti na téma „Život v budoucnosti“, práce s různými materiály a technikami,...
- ❖ Vymýšlení snů dětí, zvířátek a skřítků.
- ❖ Činnosti zaměřené na poznávání dobra a zla ve snech, ve vysněných příbězích skřítků a zvířátek.
- ❖ Jazykové činnosti zaměřené na rozvoj slovní zásoby při popisu snu, přání, hodnocení vysněné postavy,...
- ❖ Hudební a poslechové činnosti zaměřené na poznávání a napodobování zvuků pohádkového lesa, země fantazie,...
- ❖ Pohybové činnosti motivované říší snů a fantazie.
- ❖ Výtvarné činnosti se zaměřením na vnímání výrazových prostředků barev, abstraktní tvorba – barevné sny, přání,...

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Chápat rozdíl mezi fantazií a skutečností. Umět vyjádřit své nápady, fantazii a představivost slovně, pohybově, výtvarně i hudebně. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že život na zeměkouli dříve vypadal jinak. Uvědomit si, že život v budoucnu můžeme ovlivnit již nyní. Mít povědomí o tom, čím můžeme život na planetě Zemi v budoucnu ovlivnit pozitivně a čím negativně. Učit se nová slova a aktivně je používat.

7. TÉMA: JARNÍ SKŘÍTEK KVÍTEK PROBOUZÍ PŘÍRODU

Charakteristika tematického bloku

V 7. tematickém bloku se děti budou loučit se zimou, seznamovat se znaky jara a změnami v přírodě, s jarními květinami, keři a stromy ve volné přírodě, s tím, co se s nimi na jaře děje,... Budou se učit pěstovat zeleninu a květiny, sázet je, pozorovat jejich růst, zrání, dobu konzumace a starat se o záhonek. Děti získají základní znalosti o životě volně žijících i domácích zvířat a jejich mláďat. Povedeme děti k tomu, aby se učily chránit přírodu a získaly základní vědomosti o tom, co ji ničí. Budou se učit, jak se třídí odpad,...(environmentální vzdělávání). Děti se budou seznamovat s jarními tradicemi, zvyky a svátky – vynášení Morany, čištění studánek,... Budou se připravovat na příchod Velikonoc, seznámí se s tím, proč se slaví, jaké zvyky a tradice se dodržují, budou vyrábět velikonoční ozdoby, budou se podílet na výzdobě třídy,... Děti se budou seznamovat se základními funkcemi rodiny, kdo tvoří rodinu, kde rodiče pracují, jak mají rozdělenou práci doma, pomoc dětí rodičům, vztahy v rodině, kdy se maminka stane maminkou. Seznamování s dalšími druhy pracovního zařazení - čím budu,...

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Má smysl pro povinnost ke hře, práci i učení; k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Podporovat u dětí aktivity na rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Vytvoříme pro děti takové prostředí, kde budou moci rozvíjet a užívat všechny svoje smysly.
- Povedeme děti k vytváření základů zdravého životního stylu.
- Budeme vytvářet podmínky pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu).
- Povedeme děti k rozvíjení produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Chceme u dětí rozvíjet smyslového vnímání a vytvářet podmínky pro přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).
- Budeme u dětí rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii.
- Podpoříme u dětí rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Umožnit dětem rozvoj kooperativních dovedností.
- Vést děti k vytváření estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.
- Učit děti vnímat svět lidí a seznamovat je s jejich kulturou a tradicemi.

- Učit děti vážit si lidské práce.
- Vést děti k tomu, aby pochopily, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Učit děti vážit si života ve všech jeho formách.
- Budeme u dětí rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Činnosti a aktivity, které seznámí děti se znaky končící zimy – počasí, oblékání, změny v přírodě – rozhovory, diskuse, pozorování, ...
- ❖ Činnosti zaměřené na seznamování dětí s tradicí vynášení Morany.
- ❖ Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na výrobu Morany, na zážitky z vynášení Morany,...
- ❖ Hudební a hudebně-pohybové činnosti spojené s tradicí vynášení Morany.
- ❖ Vycházky do okolí s pozorováním s pozorováním znaků končící zimy.
- ❖ Literární a poetické činnosti zaměřené na konec zimy a vynášení Morany – pranostiky, hádanky, básničky, příběhy.
- ❖ Pohybové činnosti zaměřené na pohybovou zdatnost a vytrvalost – průvod s Moranou k řece a zpět.
- ❖ Činnosti a aktivity, které seznámí děti se znaky jara – počasí, oblékání, změny v probouzející se přírodě, hry dětí na jaře – rozhovory, diskuse, pozorování, ...
- ❖ Aktivity a hry, při kterých se budou děti učit vzájemně naslouchat jeden druhému a respektovat se.
- ❖ Pohybové činnosti zaměřené motivované jarní tematikou, míčové hry,...
- ❖ Hudební činnosti zaměřené na poslech (zvuky jara) - poslech ve volné přírodě (jaké zvuky děti slyší, jejich rozlišení a napodobení,...), práce s písněmi s jarní tematikou – zpěv, vytváření rytmických i melodických doprovodů, hudebně – pohybové ztvárnění písní,...
- ❖ Výtvarné činnosti s tématem jara – práce s barvou (barvy jara), využívání různých výtvarných technik,...
- ❖ Činnosti a hry zaměřené na život volně žijících ptáků, hmyzu i ostatních zvířat, pozorování a rozhovory o volně žijících zvířatech – probouzení ze zimního spánku, návrat ptáků z jižních krajů, odlet havranů do chladnějších oblastí, určování a rozeznávání zvířat, čím se zvířata živí, jak vychovávají svá mláďata, jaké mají vlastnosti, která zvířata škodí a která jsou užitečná,...
- ❖ Aktivity a činnosti zaměřené na poznávání rostlin ve volné přírodě, rozhovory o tom, proč se rostliny na jaře tak mění – pozorování rašení, růstu pupenů, pupat, květů, listů, barev, tvarů, vůně,..., určování stromů (listnaté, jehličnaté, pojmenování některých stromů,...), určování a poznávání jarními květin a keřů,...
- ❖ Vycházky do okolí s pozorováním jarní přírody, měnících se rostlin, volně žijících zvířat – zajíci, srnky, brouci, ptáci,...
- ❖ Literární činnosti zaměřené na jarní tematiku, přírodu, ochranu přírody, zvířata - předčítání pohádek a příběhů, pranostiky, recitace, prohlížení knih, příběhy s environmentálním zaměřením, ...
- ❖ Činnosti zaměřené na ekosystém – rozhovory o tom, co je příroda, co do ní patří - lesy, pole, louky, rybníky, potoky, řeky, zvířata,..., koloběh vody v přírodě, jaký je vliv počasí na přírodu a život v ní, kdo žije v lese, na poli, ve vodě, v poušti, v pralese,... Seznámení se zvykem čištění studánek.
- ❖ Činnosti zaměřené na porovnávání zdravé x nemocné přírody - co jí škodí x pomáhá, co do přírody nepatří, jak se chovat v přírodě, jak jí můžeme pomoci i my, co se stane, když se znečistí voda, kdo se o přírodu stará (ekolog, myslivec, rybář, hasiči, policie,...),...
- ❖ Pokusy s vodou - čistá a špinavá voda, zmrzlá voda, vařící se voda (pára),...
- ❖ Aktivity zaměřené na třídění odpadu - kam patří odpad, proč se třídí (popelnice x kontejnery), jak se může dále zpracovat, skládky odpadu x černé skládky, kdo likviduje havárii v přírodě, práce se vzdělávací pomůckou Ekopříroda,
- ❖ Výtvarné, hudební a literární činnosti zaměřené na ekologii, ekosystém, péči o přírodu,...
- ❖ Pohybové činnosti zaměřené na manipulaci s předměty – např. cvičení s PET lahvemi,...
- ❖ Činnosti a hry zaměřené na domácí zvířata – určování a pojmenovávání domácích zvířat a jejich mláďat, vlastnosti domácích zvířat, k čemu nám slouží, jak se živí, kdo o ně pečuje, jak domácí zvířata

- „mluví“, napodobování zvuků zvířat,... co se děje se zvířaty na jaře - výměna srsti, rodí se mláďata, mohou se pást venku,...
- ❖ Pozorování měnících se rostlin na zahradách (rašení, pupeny, poupata, květy, listy,...), určování ovocných stromů na zahradách (podle barvy květu, podle listů, podle kůry,...), ...
 - ❖ Činnosti a aktivity zaměřené na seznamování dětí s jarními květinami na zahradách, pozorování, pojmenování a určování květin podle obrázků i skutečnosti, určování jejich barev a tvarů, vůně květin, tvorba herbáře,...
 - ❖ Činnosti zaměřené na péči dětí o záhonky a truhlíky - pracovní činnosti (příprava záhonků, sázení semínek nebo sazeniček do záhonků, truhlíků, péče o ně, pozorování jejich růstu,...), co se stane, když o ně nebudeme pečovat,...
 - ❖ Pokusy – klíčení semínek,...
 - ❖ Činnosti a hry seznamující s prací lidí na statku, na poli,...
 - ❖ Námětové hry s tématem „Na statku“,...
 - ❖ Vycházky po obci s pozorováním zahrad, práce na polích – setí obilí, řepy, ...,
 - ❖ Tvůrčí a receptivní činnosti literární, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové motivované životem na statku,...
 - ❖ Pohybové činnosti motivované např. cvičení domácích zvířátek, jak pracují lidé na statku, ...
 - ❖ Rozhovory o tom, proč se slaví Velikonoce, kdy se slaví, jaké zvyky a tradice se dodržují,...
 - ❖ Výtvarné a pracovní činnosti s velikonočním tématem - barvení kraslic, výroba velikonočních ozdob (kuřátka, zajíčci, beránci,...), ...
 - ❖ Poslech a předčítání příběhů s velikonoční tematikou – rozhovory a diskuse po přečtených ukázkách,...
 - ❖ Poslech, nácvik a recitace velikonočních básní a koled.
 - ❖ Hudební a hudebně-pohybové činnosti s velikonoční tematikou.
 - ❖ Pohybové činnosti motivované Velikonocemi se zaměřením na běh, poskoky, pochod, lezení,...
 - ❖ Účast dětí na velikonoční výzdobě MŠ.
 - ❖ Rozhovory a diskuse o tom, jak slaví děti Velikonoce doma.
 - ❖ Poučení dětí o tom, jak a proč mají být k sobě ohleduplní, aby si při velikonočním hodování vzájemně neublížily,...
 - ❖ Hry a činnosti zaměřené na sociální prostředí, v němž dítě žije, „Na rodinu“, kde rodina bydlí (znáš adresu?), život v rodině, rozhovory o významu a struktuře rodiny, jména členů rodiny, funkce jednotlivých členů rodiny, citové vazby, ...
 - ❖ Činnosti zaměřené na vývoj člověka, uvědomění si rozdílů mezi mužem a ženou, dospělými a dětmi, rodiči a prarodiči, rozlišování citových projevů v důvěrném (rodinném) prostředí a cizím prostředí (v rodině kamaráda, v MŠ,...), jakou roli má dítě v rodině,...
 - ❖ Rozhovor s dětmi o tom, proč se slaví Den matek, slaví ho všechny maminky na celém světě?
 - ❖ Činnosti, rozhovory a hry přibližující dětem, kdy se maminka stane maminkou - miminko v bříšku, jeho narození a péče o dítě, vývoj dítěte (růst, dovednosti, vědomosti,...),...
 - ❖ Aktivity zaměřené na rodinné vztahy a generace – děti x rodiče x prarodiče x strýc x teta x bratrance),
 - ❖ Diskuse a rozhovory s dětmi o tom, co vše maminka dělá a proč, pomoc rodiny mamince (otce, dětí, prarodičů,...),
 - ❖ Dramatické činnosti vyjadřující náladu – např.: pláč dítěte, úsměv maminky,...
 - ❖ Výtvarné a pracovní činnosti – výroba dárečku pro maminku.
 - ❖ Literární, poetické a hudební činnosti s tématem „maminka, rodina“ – poslech, přednes, zpěv,...
 - ❖ Činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování společenských rolí – hry na maminku, na rodinu,...
 - ❖ Pohybové činnosti motivované např. „Pomáháme mamince“, „Na procházce s maminkou“, „Cvičí celá rodina“, ...
 - ❖ Činnosti a aktivity přibližující dětem hodnotu lidské práce (péče rodičů), proč rodiče chodí do zaměstnání, jaké zaměstnání mají, druhy zaměstnání,...
 - ❖ Hry a praktické činnosti seznamující s prací lidí, s druhy zaměstnání, řemesel a povolání,...
 - ❖ Porovnávání toho, jak se chovám doma, jak ve škole, atd.,
 - ❖ Tvůrčí i receptivní (poslechové) literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně-pohybové činnosti zaměřené na rodinu, lidskou práci a kamarádství,...

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Osvojit si poznatky o přírodě a přírodních jevech spojených s koncem zimy a s jarem. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Seznámit se s jarními tradicemi, zvyky a svátky (vynášení Morany, čištění studánek, Velikonoce,...). Osvojit si názvy některých jarních květin, keřů, stromů,... Naučit se základy péče o rostliny, starat se o záhonek, uvědomit si růst rostliny, její význam pro člověka,... Umět pojmenovat mláďata domácích i některých volně žijících zvířat. Uvědomit si, proč lidé chovají domácí zvířata a znát jejich význam. Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém terénu,... Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Zvládat jemnou motoriku při práci s výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými pomůckami. Porozumět slyšenému. Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku). Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální. Vyjadřovat své představy a prožitky pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Vnímat krásu přírody a těšit se z ní. Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví. Chápat, proč se třídí odpad. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. Chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase. Chápat základní číselné a matematické pojmy. Osvojit si poznatky o rodině a práci lidí. Pochopit postavení matky v rodině. Chápat, že každý má v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat a vzájemně si pomáhat. Mít povědomí o vývoji člověka od narození až po stáří. Uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky ve vztahu k rodině (láska, radost, spokojenost x smutek,...). Seznámit se různými druhy zaměstnání.

8. TÉMA: CESTOVÁNÍ SKŘÍTKA KVÍTKA

Charakteristika tematického bloku

V 8. tematickém bloku dále chceme děti seznamovat s Českou republikou, její přírodou, historií, pamětihodnostmi a zajímavostmi, s hlavním městem Prahou, ... Seznámíme děti s různými dopravními prostředky a připomeneme jim pravidla bezpečného chování při cestování. Chceme organizovat výlety za poznáváním naší republiky a do ZOO. Budeme děti seznamovat s exotickými zvířaty, s tím jak vypadají, kde žijí, čím se živí, ...

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom vlastní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Podporovat u dětí aktivity na rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Budeme u dětí rozvíjet jejich psychickou i fyzickou zdatnost.
- Vytvořit dobré podmínky pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností dětí.
- Chceme děti učit, aby využívaly pro svou práci získané informace.
- Podporovat rozvoj přirozených poznávacích citů dětí.
- Umožnit dětem získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Podporovat u dětí vytváření prosociálních postojů (sociální tolerance, citlivosti, respektu, ...).
- Budeme u dětí rozvíjet poznatky o prostředí, ve kterém žije.
- Učit děti, aby vnímaly okolní svět, a tím si vytvářely elementární povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho rozmanitosti.
- Chceme děti vést k tomu, aby si vytvořily povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
- Budeme děti poučovat o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Vycházky a výlety do okolí bydliště.
- ❖ Činnosti zaměřené na poznávání hlavního města ČR Prahy, její historie a současnost, památky a významná místa – rozhovory, diskuse, prohlížení obrázků Prahy,...
- ❖ Rozhovory s dětmi o panu prezidentovi – kdo je prezidentem ČR, kde bydlí, prezidentská vlajka,...
- ❖ Aktivity a činnosti zaměřené na pražskou dopravu – pozemní, podzemní, vodní, letecká – určování dopravních prostředků a jejich třídění podle místa pohybu, účel jejich využití, kdo řídí různé dopravní prostředky, vliv dopravních prostředků na životní prostředí v Praze a okolí.
- ❖ Receptivní i tvůrčí literární, hudební a výtvarné činnosti a aktivity s tematikou Praha, dopravní prostředky, cestování,...
- ❖ Pohybové činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání a pozornosti – tematicky zaměřené na dodržování pravidel na ulici, cestování,...
- ❖ Činnosti a hry, při kterých si děti osvojují základní pravidla bezpečnosti v dopravních situacích, určování základních dopravních značek a jejich významu, signalizace na semaforu,...
- ❖ Činnosti a aktivity vedoucí k porovnávání života na vesnici a ve velkoměstě,...
- ❖ Rozhovory a diskuse s dětmi nad mapou ČR – určování barev na mapě, hledání míst, kde děti již byly, jak se jmenují některé hory, řeky, města, prohlížení obrázků z různých koutů ČR,...
- ❖ Výlety za poznáváním ČR – hrady, zámky, pamětihodnosti ČR – pozorování krajiny během cesty,...
- ❖ Činnosti seznamující děti se základy historie ČR – rozhovory, prohlížení historických knih, předčítání, vyprávění nebo poslech českých pověstí.
- ❖ Výtvar. činnosti zaměřené např. na zážitky z výletů po ČR,...
- ❖ Činnosti a aktivity zaměřené na lidovou slovesnost, české pohádky, lidové písničky, folklór,...
- ❖ Rozhovory s dětmi o některých význačných osobnostech z historie i současnosti (panovníci, prezidenti, spisovatelé, malíři, skladatelé, zpěváci,....).
- ❖ Hudebně-pohybové činnosti motivované lidovými písněmi a folklórem,...
- ❖ Výlet do ZOO – poučení o správném chování v ZOO, pozorování a pojmenovávání zvířat v ZOO, diskuse o tom, proč musejí být zvířata v kleci nebo v ohradách,...
- ❖ Prohlížení obrázků a diskuse s dětmi o exotických zvířatech – jak se jmenují, kde a jak tato zvířata žijí ve volné přírodě, jaké mají vlastnosti, jak se chovají, co žerou, atd.
- ❖ Porovnávání života zvířat v ZOO a ve volné přírodě,...
- ❖ Diskuse s dětmi proč některá zvířata jsou před vymřením, jak tomu zabránit – důvodem je znečištěné životní prostředí, kácení pralesů,...
- ❖ Činnosti a námětové hry zaměřené na péči o zvířata v ZOO - péče veterináře, kdo je krmí, kdo jim uklízí,...
- ❖ Předčítání, poslech nebo sledování příběhů a pohádek o exotických zvířatech.
- ❖ Pohybové, hudební a výtvarné činnosti motivované exotickými zvířaty nebo návštěvou v ZOO,...

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat)

Znát hlavní město ČR Prahu, osvojit si některé skutečnosti z její historie i současnosti. Uvědomit si různé způsoby dopravy a umět pojmenovat některé dopravní prostředky podle toho, jak a kde se pohybují. Dodržovat základní pravidla chování a bezpečnosti při dopravních situacích. Umět se orientovat v prostoru a zvládnout způsoby pohybu v různém prostředí. Mít povědomí o kulturních i přírodních krásách naší republiky. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení. Umět pojmenovat některá exotická zvířata, mít povědomí o tom, v které části zeměkoule žijí a čím se živí. Své zážitky a prožitky umět vyjádřit a zachytit slovně, výtvarně, hudebně i pohybově. Vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

9. TÉMA: VESELÉ SLAVNOSTI SE ZVÍŘÁTKY

Charakteristika tematického bloku

V 9. tematickém bloku se budou děti připravovat na oslavu MDD a setkání s rodiči na zahradě MŠ. Zaměříme se na to, aby si děti uvědomily, že na celém světě jsou děti různých ras a národností, některé z nich žijí ve velké chudobě, že všechny děti i lidé si jsou rovni, a že si máme vzájemně pomáhat,... Dále budou děti připravovat letní besídku pro rodiče – nácvik a opakování básní, písní, hudebně pohybových her a tanečků, dramatizace pohádky,... Děti budou spolupracovat na výzdobě třídy a sestavení programu na besídku,...

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Podporovat u dětí aktivity na rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Vést děti k rozvoji psychické zdatnosti.
- Vytvořit dobré podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Chceme u dětí rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.
- Budeme u dětí podporovat rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Umožnit dětem rozvíjet mravní i estetické vnímání, citění a prožívání.
- Chceme u dětí rozvíjet kulturně estetické dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební, dramatických).
- Vést děti k tomu, aby vzájemně spolupracovaly a pomáhaly si.
- Seznamovat děti s jinými kulturami a národnostmi.
- Budeme děti vést k tomu, aby si vytvořily povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností.

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Rozhovory s dětmi o MDD – proč se slaví den dětí, slaví ho všechny děti na celé zeměkouli, přiblížit dětem národnosti, rasy a kulturu lidí (dětí) na různých místech zeměkoule, čím se liší (barva pleti, vzhled,...).
- ❖ Literární činnosti zaměřené na příběhy o dětech, prohlížení knih znázorňující život dětí a lidí v různých částech zeměkoule, následné diskuse s dětmi,...

- ❖ Hudební činnosti a hudebně-pohybové činnosti – nácvik písní k táboračku, příprava na diskotéku,...
- ❖ Pohybové činnosti zaměřené na přípravu k soutěžím k MDD,...
- ❖ Rozhodování dětí o tom, jak budou slavit MDD v mateřské škole – pomoc s organizací, vymýšlení programu (her, soutěží,...)
- ❖ Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na výzdobu MŠ, výrobu medailí, zážitky z MDD a party, výroba „rekvizit“ a masek k „hereckému vystoupení“ na besídce, ...
- ❖ Pomoc dětí na přípravě zahradní party s rodiči a nočního přespání dětí v MŠ.
- ❖ Vymýšlení pravidel bezpečného chování a ohleduplnosti při oslavách MDD – při soutěžení , hrách, táboračku,...
- ❖ Návštěvy divadelních představení v divadle nebo představení v MŠ.
- ❖ Rozhovory a vyprávění zážitků z divadelního představení,...
- ❖ Činnosti a hry, které děti seznamují s tím, co je divadlo, proč vzniklo, kdo hraje v divadle (herci, loutky,...), jaká další povolání s divadlem souvisí (režisér, garderobiér, scénárista, baletky, muzikanti, osvětlovač, uvaděčky, pokladní, uklízečky, nápověda,...), příprava scény (kulisy, rekvizity), hrají herci pouze v divadle?, jak se v divadle chovají diváci a jak herci,...
- ❖ Aktivity přibližující dětem přípravu a secvičení divadelního představení - např. příprava dramatizace pohádky na besídku,...
- ❖ Tvůrčí slovesné, pohybové, hudební a hudebně pohybové činnosti – příprava na besídku, procvičování a opakování písní a básní, které se děti v MŠ naučily, nácvik tanečků, pohybových her, dramatizace pohádky, ...
- ❖ Pomoc dětí při organizaci a programu besídky,...
- ❖ Nácvik besídky podle programu – včetně přípravy „rekvizit“ na předem určené místo (hudební nástroje, masky, kostýmy,...)
- ❖ Pomoc dětí při přípravě „hlediště“ pro diváky na besídku, následný úklid...
- ❖ Vystoupení dětí před rodiči a veřejností.
- ❖ Společné hodnocení vystoupení dětí,...

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Spolupracovat na organizaci školních akcí (MDD, besídka) a také je umět hodnotit (jejich průběh, své chování,...). Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady. Uvědomit si, že svět lidí je různorodý, lidé jsou rozdílní po stránce tělesné, zdravotní, rasové, etnické, jazykové, národnostní,... Chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené, a že si jsou všichni lidé (děti) rovni. Mít povědomí o tom, jak funguje divadlo. Spolupracovat s ostatními. Dodržovat pravidla her a soutěží, jednat spravedlivě a hrát fair. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Umět vyjádřit své zážitky a představy pomocí hudebních, hudebně pohybových činností, dramatizace, výtvarných dovedností a technik. Sladit pohyb s rytmem a hudbou. Soustředit se na činnost a udržet pozornost. Naučit se nazpaměť krátké texty, básně, písně, zapamatovat a vybavit si je. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

10. TÉMA: LÉTO S VEVERKOU TERKOU (ŽABKOU MÁRINKOU) A SKŘÍTKEM ZVONEČKEM

Charakteristika tematického bloku

V 10. tematickém bloku se děti seznámí se znaky léta, s letními rostlinami, květinami, plody a péčí o ně,... Děti budou poučeny o nebezpečí, které na ně může v létě čekat a jeho důsledky. Budou se učit dodržovat pravidla při koupání v bazénu. Budeme se loučit s dětmi, které odcházejí do 1. třídy. Děti budou hodnotit a vzpomínat na to, co v MŠ zažily, co se jim líbilo a co ne, budou si plnit tajná přání - co by ještě v MŠ chtěly zažít,...

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Naše vzdělávací záměry jsou:

- Vést děti k osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- Chceme děti vést k rozvoji komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních).
- Budeme u dětí rozvíjet smyslového vnímání a podporovat rozvoj slovně-logického (pojmového) myšlení.
- Chceme u dětí podporovat rozvoj mravního vnímání, citění a prožívání.
- Povedeme děti k rozvoji kooperativních dovedností.
- Učit děti pečovat o svoje okolí.
- Poučovat děti o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se před nimi chránit.
- Budeme u dětí rozvíjet pocit sounáležitosti s kamarády, s lidmi, s živou a neživou přírodou, ...

Doporučená vzdělávací nabídka:

- ❖ Činnosti a aktivity seznamující děti se znaky léta, čím se liší léto od druhých ročních období, rozhovory nad obrázky léta, pozorování znaků léta venku na zahradách i ve volné přírodě,...

- ❖ Vycházky do přírody.
- ❖ Pohybové hry a sporty související s letním obdobím, koupání v bazénku na zahradě,...
- ❖ Pracovní činnosti spojené s péčí o rostliny v tomto ročním období (zalévání, plení záhonků, ...), péče o záhonek na zahradě MŠ,...
- ❖ Činnosti a aktivity vedoucí k ochraně zdraví - jak se v létě oblékáme, ochrana před slunečním zářením, jak se stravujeme (dostatek tekutin), nejíst plody, které neznáme,...jaká nebezpečí mohou vzniknout při koupání, při hrách na silnici, pozor na zlé lidi, co dělat při úrazu,...
- ❖ Tvůrčí i receptivní slovesné, literární, hudební činnosti s letní tematikou,...
- ❖ Výtvarné činnosti prováděné venku nebo na terase – kreslení křídou na chodník, konstruování z písku, kamínků, klacíků a jiných přírodnin,...
- ❖ Rozhovory a diskuse s dětmi o tom, jak budou prožívat prázdniny, kam pojedou na dovolenou, jak by ony samy chtěly trávit prázdniny, proč není možné všechny jejich přání vyplnit, ...
- ❖ Předčítání příběhů s prázdninovou tematikou,...
- ❖ Poučení dětí o tom, jak se mají o prázdninách a na dovolené v cizím prostředí chovat,...
- ❖ Činnosti vedoucí k ukončení školního roku v MŠ – rozdělování výkresů, pracovních listů a dalších prací, které se vytvořily v MŠ během roku, aby si je mohly děti odnést domů,...
- ❖ Slavnostní loučení s dětmi, které jdou po prázdninách do 1. třídy.
- ❖ Rozhovory a diskuse s dětmi o práci všech zaměstnanců MŠ - poděkování zaměstnancům MŠ za to, jak se o děti starali, malování (kreslení) obrázků na rozloučenou,...
- ❖ Činnosti, při kterých děti hodnotí, co všechno v MŠ zažily, co se jim zde líbilo a co ne, co by ještě chtěly zažít,...

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Osvojit si poznatky o přírodě a přírodních jevech spojených s létem. Uvědomit si nebezpečí spojená s letními aktivitami a jejich důsledky (úrazy, nebezpečí v dopravních situacích, setkání s cizími lidmi,...). Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc. Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout. Pečovat o rostliny svěřené dítěti do péče. Umět zhodnotit, co se mi v MŠ líbí a co ne. Umět ohodnotit práci zaměstnanců MŠ. Chápat časové pojmy. Porozumět slyšenému, umět popsat situaci. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

5.3 PROJEKT – PODPORA ZDRAVÍ V MŠ

Délka projektu – po dobu platnosti tohoto ŠVP.

Charakteristika projektu

Projektem „Podpora zdraví v MŠ“ bychom chtěli vést děti k zažití zdravých návyků v denním životě. Děti se zde budou průběžně během celého roku seznamovat s otužováním (vodou, vzduchem, vhodným oblékáním,...). Dětem vytvoříme dostatek času a možností na pohybové vyžití, ať jde o spontánní nebo řízené činnosti. Dále budeme děti, nenásilnou formou, navykat na zdravou, pestrou a vyváženou stravu. Povedeme děti k dodržování správných hygienických návyků včetně péče o chrup. V tomto projektu budeme spolupracovat s rodiči i dětskými lékaři.

Dětské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Znamé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady (například řečovými prostředky).
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Naše vzdělávací záměry (cíle) jsou:

- **Naším hlavním cílem je postupně snižovat nemocnost v kolektivu dětí MŠ a vést děti k návykům podporujícím zdravý životní styl.**
- Poučovat děti o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se před nimi chránit.
- Podporovat u dětí aktivity na rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Vést děti k rozvoji psychické i fyzické zdatnosti.
- Připravit podmínky pro rozvíjení fyzické zdatnosti.
- Vést děti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Seznamovat děti s poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Děti, které přijdou z domácího prostředí do kolektivu v mateřské škole, se potýkají se zvýšenou nemocností. Největší podíl v celkové nemocnosti zaujímají akutní respirační onemocnění – kašle, rýmy, záněty nosohltanu, hrtanu, průdušek a plic. **Naším cílem je nemocnost v kolektivu MŠ postupně snižovat.** Je zde nutná dobrá spolupráce s rodiči a dětskými lékaři.

Nemocem se snažíme předcházet tím, že učíme děti vést ke zdravému životnímu stylu a předcházet zdravotním problémům. Vštěpujeme dětem zásady zdravé výživy. Snažíme se, aby měly dostatek pohybu při volných i řízených činnostech. Vytváříme prostředí, ve kterém by se děti cítily dobře a kde je dostatek psychické pohody. Učíme děti, aby pečovaly o zdravé životní prostředí a seznámily se se základy ekologické výchovy. Vedeme děti k pravidelnému otužování a k zubní prevenci.

Cílem otužování je pozvolné navykání organismu na působení chladu na tělesný povrch, a tím zvyšování odolnosti vůči prochlazení. Je nutná soustavnost, postupnost a spolupráce s rodiči i dětským lékařem.

Otužování vzduchem: teplota místnosti odpovídá normě, a proto je nutné, aby děti do třídy chodily přiměřeně oblečené. Při pohybových činnostech děti cvičí při otevřeném (přivřeném) okně. Od jara, když je hezké počasí, se ke cvičení využívá zahrada MŠ. Děti jsou dostatečně dlouho venku (minimálně 2 hod. denně). Po obědě děti odpočívají v postýlkách též při otevřeném okně.

Otužování vodou: po odpoledním spánku se provádí v oddělení veverek otírání vlažnou vodou (obličej, paže, břicho a za krkem). V oddělení žabiček si děti na toto otužování postupně zvykají a začínají omýváním obličeje. Na podzim se děti zúčastňují plaveckého výcviku (děti od 4 let) a v létě se koupají na zahradě MŠ v bazénu nebo se sprchují.

Zubní prevence, hygienické návyky a oblékání: po obědě si děti čistí pravidelně zuby, a tím se učí správnému návyku, jak pečovat o svůj chrup a předcházet zubnímu kazu. Vedeme děti k tomu, aby se nebály lékařů a uvědomily si, že jim pomohou. V průběhu celého dne děti vedeme k dodržování správných hygienických návyků – správné používání toalet, utření zadečku, mytí rukou, správný způsob vysmrkání, jak správně si odkašlat a neprskat bacy na druhé děti,... Dále děti učíme, jak se správně oblékat dovnitř MŠ nebo na pobyt venku, aby se zbytečně nezpotily. S rodiči konzultujeme způsob oblékání dětí do MŠ.

Zdravá výživa: dětem je v MŠ podávána pestrá a vyvážená strava, obsahující potřebné živiny ke zdravému vývoji dítěte, která je normována pro děti předškolního věku. Je zařazováno dostatek ovoce, zeleniny, ryby, luštěniny, pitný režim,...

Pohybové aktivity dětí: v obou třídách probíhají pravidelně řízené i neřízené pohybové činnosti. Do řízených činností patří pravidelné ranní cvičení, kde si děti procvičí všechny části těla, jsou zde zařazovány zdravotní cviky, které paní učitelky učí děti správně provádět. Další řízenou činností jsou pohybové činnosti (tzv. velké cvičení). Liší se od ranního cvičení tím, že je zde zařazena ještě jedna hlavní část, která má vždy nějaké zaměření (např. lezení a přeskokování se zdoláváním překážek, soutěže,...). Další řízenou aktivitou je plavecký výcvik (pro děti od 4 let). Kde se děti učí nebát se vody a základům správných návyků při plavání. Mezi spontánní nebo téměř neřízené aktivity patří sportovní a míčové hry při scházení do MŠ nebo odcházení dětí z MŠ, hry na zahradě MŠ nebo vycházky do okolí Úholiček (např. Švestkovna, les, obří houpačka,...).

Další opatření k projektu:

Děti přivádějí do MŠ zásadně dospělí a jsou odpovědní za ohlášení zdravotního stavu dítěte. Dítě osobně předají učitelce. Rodiče jsou povinni nahlásit:

- infekci v rodině a okolí, průjmy dětí, vši či jiné parazity,
- změny vzhledu kůže, očí, nálady dítěte, bolest v krku, rýmu.

Děti se zřetelnými příznaky onemocnění - zvýšená teplota, kašel, sekrece z nosu, vyrážka, bolesti v krku, v uších, skleslost, mrzutost, průjem, zvracení budou odeslány s rodiči k lékaři. Při onemocnění (úrazu) dítěte během pobytu v MŠ budou rodiče neprodleně informováni o jeho stavu a nutnosti si dítě z MŠ vyzvednout a odvézt k lékaři. Při akutním onemocnění nebo úrazu bude dítěti v MŠ poskytnuta základní 1. pomoc pracovníci MŠ, v případě nutnosti bude povolána lékařská pomoc.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

(Co by dítě na konci předškolního období mělo dokázat.)

Osvojit si základy zdravého životního stylu. Uvědomit si, že svoje zdraví může ovlivnit správnou péčí a prevencí samo. Získat základy zdravé výživy. Mít dostatek pohybových aktivit. Dbát o svůj chrup. Nebát se lékařských vyšetření. Nebát se vody. Vhodně se oblékat. Umět vhodně reagovat při poskytnutí 1. pomoci (zavolat dospělého, popřípadě lékaře,...). Umět samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky, pocity a úsudky.

POUŽITÁ LITERATURA A ZDROJ INFORMACÍ.

1. Rámcový program pro předškolní vzdělávání, MŠMT ČR, ve znění k 1. 1. 2018
2. Rámcový vzdělávací program v praxi MŠ, M. Bourová.
3. Rukověť ředitelky MŠ, M. Štoček.
4. Řízení MŠ - ATRE, v. o. s.
5. Semináře pořádané akreditovanými vzdělávacími centry:
 - „Jak aplikovat Rámcový program pro předškolní vzdělávání ve vlastní MŠ.“
 - „Rozpracování RPPV a jeho uvedení do praxe v MŠ.“
 - „Analýza a evaluace vzdělávacích programů.“
 - „Práce s cíli“
 - „Dopady novely vyhlášky o mateřské škole.“
 - „Činnost mateřské školy ve světle novely školského zákona.“
 - „Evaluace v mateřské škole.“
 - „Novely právních předpisů 2021.“
 - „Školská legislativa - aktuální změny ve školských i obecně platných právních předpisech / Právní úprava tzv. společného vzdělávání - školský zákon a prováděcí právní předpisy.“
 - „Podpora evaluace MŠ s využitím systému InspIS ŠVP“ – on-line seminář.
6. Zákon 561/2004 Sb. a vyhláška 14/2005 Sb. v pozdějších zněních.
7. Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu MŠ.
8. Vyhláška 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.